



Уважаемые читатели и авторы журнала!

В этом году наиболее насыщенной рубрикой журнала будет рубрика «Школа современного программирования». В ней планируются три цикла публикаций. Первый из них – цикл уроков по программированию робототехнических устройств в среде LabVIEW (*Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench*), самом популярном в мире программном продукте для систем сбора данных, их анализа, обработки и визуализации от компании National Instruments. Второй цикл построен на материалах Интернет школы информатики и дискретной математики при Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» и посвящен знакомству с теорией графов и алгоритмами на графах. Третий цикл основан на разборе олимпиадных задач по программированию и рассматривается редакцией журнала как помощник преподавателям в подготовке школьников к олимпиадам по программированию. Четвертый цикл связан с разбором задач международного конкурса по информатике «Бобёр», который впервые был проведён в России в 2012 году, но которому уже исполнилось 10 лет. В журнале будут представлены публикации представителей стран, с которых началось распространение этого конкурса по всему миру (сейчас в нём участвуют более 20 стран).

В рубрике «Предметное обучение» будет представлена новая технология обучения математике с альтернативным использованием или микрокомпьютеров-наладонников, или обычных компьютеров или планшетов. Эта технология (*TI-NSPIRE CAS*) в течение 2012 года прошла апробацию в трех школах Санкт-Петербурга и готовится к широкому распространению в России (в настоящее время наибольшее распространение имеет в США и Германии).

Журнал продолжит публикации по моделированию базовых логических элементов компьютера, сопровождаемые компьютерными лабораториями-визуализаторами.

Продолжаются публикации по стереотехнологиям, проводимые в сотрудничестве с электронным журналом «Мир 3D / 3D World».

Редакция напоминает о приеме публикаций учителей для электронной версии журнала. Информация о том, как писать статьи, и шаблон для публикации, опубликована в выпусках прошлого года и на диске к журналу («Сообщество учителей – потенциал распределенного творчества», № 4, 2012).

Напоминаем примерную, но не исчерпывающую типологию подобных статей:

1. Описание повторяющегося эффекта от применения тех или иных педагогических приёмов и методик; выделение методических приёмов, дающих гарантированное действие на определённый контингент учеников. Научность здесь проявляется в возможности достоверного прогноза результатов педагогического воздействия.

2. Анализ личного опыта на основе применения тех или иных педагогических (методических) концепций с обязательным выделением отрицательных результатов. В данном типе публикаций именно отрицательные результаты имеют определяющее значение, так как помогают выяснить границы применения различных педагогических концепций.

3. Продолжительные педагогические наблюдения за одним или несколькими учениками, фиксация качественных изменений в их интеллектуальном и/или моральном взрослении.

*Такие наблюдения обеспечивают фактическую базу для выдвижения гипотез и теоретических обобщений.*

*4. Конструктивные идеи, связанные с новыми подходами к обучению и воспитанию.*

*Эти идеи могут быть связаны с технологиями обучения, методическими приёмами, новыми организационными формами, популярным изложением новых научных открытий или современными интерпретациями классических идей. В таких статьях важно указывать степень апробированности и условия, в которых апробация проводилась; не исключаются и чисто теоретические построения, которые могут быть предложены для практического внедрения другими учителями*