

Вольф Марина Генриховна

МЫ В ПРОФЕССИИ ИГРАЕМ

Проект выполнен в соответствии со сборником [1] и ориентирован на детей 5–6 лет. Тема работы «Мы в профессии играем» выбрана не случайно, ведь стержнем ориентировки детей в окружающем мире, а именно, в общественной жизни, является знакомство с жизнью и трудом взрослых.

Направления умственного развития

Развитие интеллектуальной речи, знакомство с профессиями, решение разнообразных задач, элементы сенсорного воспитания.

Проект состоит из 26 слайдов. Задания в проекте озвучены, для прослушивания задания надо щелкнуть на значок.

Слайд № 1. Титульный лист (рис. 1)

Слайд № 2. (рис. 2)

Ребенку предлагается выбрать любое число от 1 до 12. Уже на этом слайде можно

поупражняться с ребятами в счете в прямом и обратном порядке. Предлагая выбрать загадку, воспитатель должен употреблять как количественные, так и порядковые числительные, обращать внимание на цвет. Например, «выбираем зеленый кружок с цифрой 5» или «давайте выберем второй по счету кружок».

Выбрав любой из кружков, попадаем на слайды № 15–26, которые организованы следующим образом:

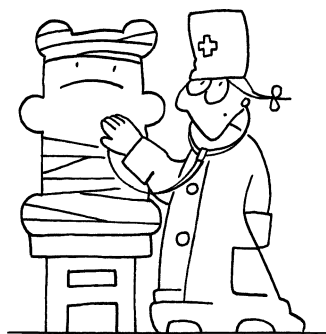
В центре слайда расположено стихотворение-загадка, слева её звуковой вариант, справа – озвученный ответ. Отгадав загадку, можно либо вернуться на первый слайд с остальными загадками с помощью управляющей кнопки со стрелкой, либо с помощью кнопки «Поиграем?» уйти на слайд с заданием, которое связано с той или иной профессией.



Рис. 1



Рис. 2



В таблице приведено соответствие номера загадки со слайда № 2 и номера соответствующего слайда:

Номер загадки	Номер слайда с загадкой	Номер слайда с заданием	Название профессии
1	18	6	учитель, педагог
2	15	4	врач
3	19	7	строитель
4	17	5	пожарный
5	16	3	повар
6	26	13	художник
7	25	14	почтальон
8	24	12	пилот, летчик
9	20	8	машинист
10	23	11	милиционер
11	21	9	дворник
12	22	10	продавец

Всего представлено 12 загадок с профессиями и соответственно 12 слайдов со звуковыми заданиями, которые ниже подробно описаны.

Слайд № 3. Повар (рис. 3)

Здесь можно поговорить и о профессии «кондитер», проговорить действия «готовит», «варит», «печет», «стряпает», обсудить, что можно приготовить из разных продуктов, что готовит мама (и как!).

Таким образом, продолжаем расширять словарный запас детей.

Задание на умение классифицировать предметы, в данном случае на умение различать овощи и фрукты между собой, указывать их свойства.

Слайд № 4. Врач (рис. 4)

Стоит поговорить с детьми о различных профессиях врача (детский врач, хирург, логопед), упомянуть название – «доктор», проговорить действие – «лечит». Построить беседу об этой профессии так, чтобы снять страх детей перед врачами и различными процедурами.

Задание на развитие моторики (проведение линий), количества и счета (в пределах 20 в прямом порядке и в обратном).

Освоение компьютерных инструментов – мышь, маркер.

Обратить внимание детей на свойства компьютерного инструмента – можно изменять толщину и цвет линии.



Рис. 3

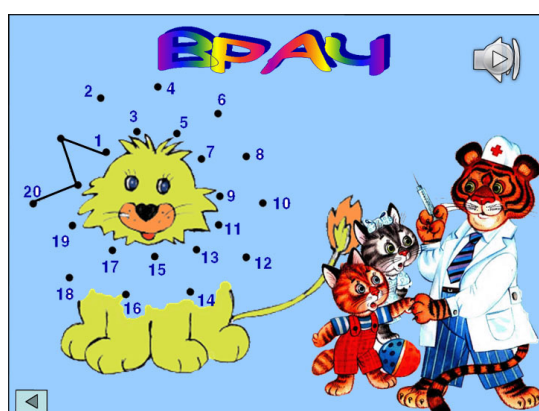


Рис. 4



Рис. 5

Слайд № 5. Пожарный (рис. 5)

Разговор об этой профессии поможет обогатить словарь детей. Например, в задачке употребляются такие слова как «брандспойт», «напарник», необходимо поговорить о значении этих слов, подобрать синонимы.

Кроме того, необходимо акцентировать внимание детей, что правильное название профессии «пожарный», а не «пожарник».

Для выполнения задания нужно сопоставить два куска карты внизу слайда с целой картой. Определив цвет домика, с помощью мышки поставить домик с верхней карты вместо белого на нижних фрагментах.

Задание на развитие внимания и умения читать карту.

Слайд № 6. Учитель (рис. 6)

Перейдя на слайд с заданием, надо обратить внимание детей, что педагог – это обобщенное название профессии, вспомнить, что

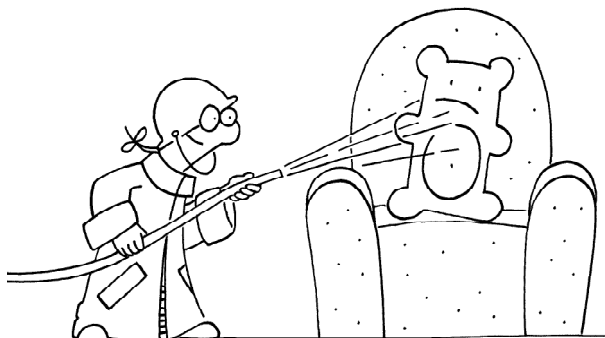


Рис. 6

в школе – учитель, в детском саду – воспитатель. Проговорить действие – «учит».

На доске шторками закрыты буквы. Шторки можно открывать.

Задание на сенсорное развитие – сравнение предметов. Дети с легкостью находят различие буквы Е и Ё, но не сразу замечают изменение цвета у буквы А. Если никто из детей не заметил этого различия, то необходимо, открыв левую шторку, спросить, все ли буквы одинаковы по цвету, какого цвета та или иная буква, а затем перейти к правой шторке.

Слайд № 7. Строитель (рис. 7)

Разговор о профессии строителя надо проводить так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции, обязательно отметить, что это созидательная профессия.

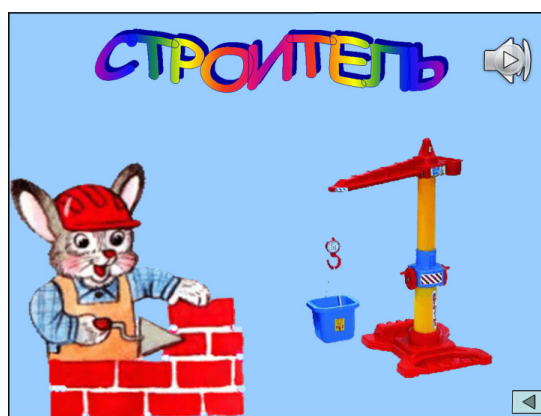


Рис. 7



Рис. 8

Задание на сенсорное развитие. Собирая мозаику, ребенок учится вычленять части общего. Чтобы перейти к мозаике, надо щелкнуть на груз пожарного крана.

Слайд № 8. Машинист (рис. 8)

Разговор об этой профессии может охватить много тем. Например, что соединяет железная дорога, какие еще профессии нужны на железной дороге, куда дети ездили на поезде, поговорить о расстояниях между станциями...

В этом задании *развиваем пространственные представления*: слева, справа, сверху и т. д., а также зрительную память. Нужно, слушая задание, расставить предметы. Можно сначала прослушать задание, а потом по памяти расставить предметы.

Слайд № 9. Дворник (рис. 9)

Беседа об экологии будет уместна. Экология дома и в помещении детского сада,

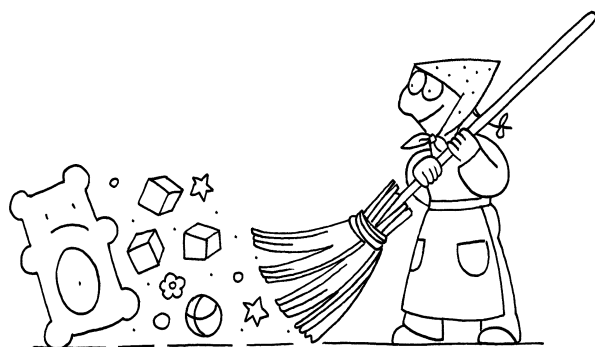


Рис. 9

на улице и за городом. Может ли только дворник поддерживать чистоту? Зачем нужна чистота?

Задание на развитие речи. Дети 5–6 лет должны четко по контексту понимать, какое слово необходимо употреблять в данном случае. Далее, определив неверное слово, необходимо поменять в нем букву, чтобы слово стало правильным по контексту. Красные буквы можно перемещать.

Слайд № 10. Продавец (рис. 10)

Перейдя на этот слайд, задайте детям вопросы что продаёт коза, какие это товары, какими еще могут быть товары и, соответственно, продавцы.

Задание на формирование элементарных математических представлений. Ребенок должен, в соответствии со звуковым задани-

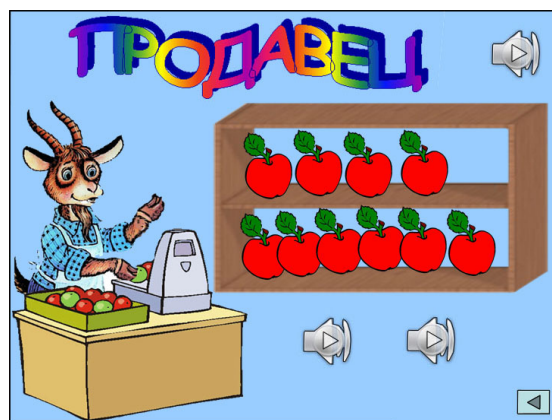


Рис. 10

ем, разложить яблоки на 2 полки. Количество вариантов подобных заданий очень велико.

Слайд № 11. Милиционер (рис. 11)

Продолжаем знакомить детей с различными явлениями общественной жизни, в частности, говорим о правилах уличного движения. Тема данной профессии очень многогранна, здесь необходимо говорить с детьми и о других направлениях работы милиции, например, об охране общественного порядка.

В задании необходимо угадать окончания стихотворений.

Задание на развитие речи, чувства ритма, знакомство с правилами поведения на улице.

Слайд № 12. Летчик (рис. 12)

Обсудить различие слов «пилот» и «летчик». Возможен разговор о перелетах на далекие расстояния, о времени перелета, сравнить с железнодорожным транспортом.

Задание на простой математический счет в пределах 10, а также на знание математических действий и знаков +, -, =.

С помощью мышки нужно правильно расставить самолетики с цифрами напротив примеров. Можно предложить множество разных примеров и попросить детей их придумать.

Слайд № 13. Художник (рис. 13)

Здесь можно обсудить с детьми, каких художников они знают, какие картины ви-



Рис. 11

дели. Кроме того, можно поговорить и о таких профессиях, как художник-модельер, художник-мультипликатор и др.

Задание на понимание предметного окружения. Щелкая на пустую палитру, ребенок слышит названия цветов и должен перетащить кружок соответствующего цвета на палитру. Следует обращать внимание на соответствие компьютерного цвета цвету на бумаге, цвета, показанного через проектор, и компьютерного цвета. Не всегда можно видеть полное соответствие. Цвета на мониторе и через проектор необходимо настраивать.

Слайд № 14. Почтальон (рис. 14)

Разговаривая об этой профессии, можно упомянуть и об электронной почте. Обсудить с детьми, нужен ли в такой почте почтальон.



Рис. 12



Рис. 13

В этом задании необходимо узнать, какой из животных в каком доме живет. Можно, захватив мышкой животное, проводить его по дорожке, можно с помощью инструмента «карандаш» провести линию от животного к домику, а можно просто проследить глазами.

Задание на развитие внимания, освоение компьютерных инструментов.



Рис. 14

Литература

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой. М., 1985.
2. *Вольф М.Г., Кузнецова И.Н.* Зачем и какой компьютер нужен в детском саду // Компьютерные инструменты в школе, 2009. № 6. С. 49–55.

© Наши авторы, 2010.
Our authors, 2010.

*Вольф Марина Генриховна,
специалист ООО «Интокс – новые
технологии в образовании».*