

Горюнова Марина Александровна

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ CAMPUS.RU В УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сетевые социальные сервисы в настоящее время существенно изменили отношение к Интернету, позволив говорить о нем не просто как о кладезе информации, которую можно черпать, но как о среде взаимодействия, где каждый ее участник может стать активным творцом. Обратим внимание и на то, что подросло новое поколение, которое родилось в эру компьютеров и чувствует себя в сетевом пространстве аборигенами, как принято сейчас говорить. Они «ныряют» в сеть и свободно ориентируются в открытом море возможностей, не боясь экспериментировать, проявлять себя, задавать вопросы, свободно высказываться. Это очень важно! В современном образовании необходимо использовать в работе со школьниками те преимущества, которые «подготовлены временем».

Учитель может использовать потенциал социальных сервисов, чтобы направить интересы и энергию учеников в образовательное русло, повысить мотивацию к учебной деятельности, сплотить классный коллектив, привлечь родителей к жизни школы.

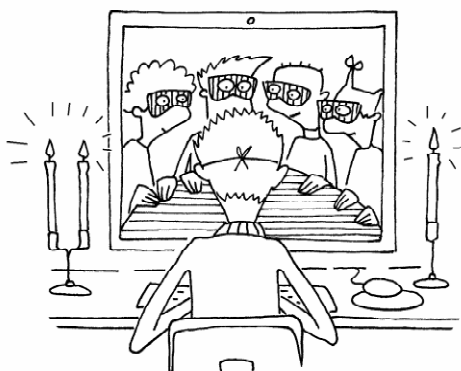
Наиболее популярная социальная сеть – «ВКонтакте». Абсолютное большинство современной молодежи, если позволяют технические возможности, являются пользователями этого сервиса. Они имеют опыт организации групп, обмена сообщениями, размещения фотоматериалов и т. д. Для них это удобная и привычная среда.

Не все знают, что существуют и другие социальные сети, например Campus.ru. Эта сеть ориентирована прежде всего на образовательные цели – организацию и проведение конкурсов, тренингов, семинаров, учебных курсов для школьников, студентов, педагогов. Для школьников – эта сеть «на вырост», поскольку администрация сети целенаправленно развивает сотрудничество с работодателями, учебными центрами, вузами, готовыми предложить современной молодежи различные маршруты совершенствования образования, карьерного роста, личностного развития.

Средствами социальной сети удобно организовывать группы, в данном случае – учебные, причем они могут быть «закрытыми», то есть доступ к информации получают только те, кому разрешил организатор этой



Они «ныряют» в сеть и свободно ориентируются в открытом море возможностей...



Средствами социальной сети удобно организовывать группы, ... они могут быть «закрытыми»...

группы. Обеспечены возможности загрузки и хранения файлов, организации обсуждения, оперативного обмена сообщениями.

Возникает вопрос: может быть ещё проще сформировать среду обучения в «ВКонтакте»? Опыт показывает, что, заглянув в сеть «ВКонтакте», трудно сосредоточиться на учебных задачах – слишком много отвлекающей информации. К тому же в Campus.ru уже сложилось активное педагогическое сообщество, представляющее раз-

личные образовательные учреждения России, среди которых особенно активно представлены школы Владимирской, Псковской области и Саратовской области. Концентрация всех участников этой сети именно на задачах образования помогает создать серьезную учебную атмосферу, даже с элементами конкуренции между различными группами и школами.

Приведем несколько примеров целесообразного использования Campus.ru в работе со школьниками и студентами.

Итак, адрес этой социальной сети соответствует названию – <http://campus.ru>. На титульной странице представлена интересная и полезная информация для педагогов и учащихся. Например, показанная на рис. 1 страничка «Учеба» содержит ссылки на разные образовательные мероприятия и самые популярные кампусы (группы), среди которых представлена школа города Суздаля.

Чтобы стать активным участником этой сети, необходимо пройти регистрацию. Это совершенно обоснованный шаг, который характерен для всех интерактивных сервисов, позволяющих не только просматривать информацию, но и участвовать в ее создании. После регистрации вы автоматически вступаете в кампус (группу) «Кампус для всех», участники которого регулярно получают новостную рассылку об основных событиях сети. Потом вы сами решите, в каких кампусах вам участвовать (рис. 1).

Рассмотрим эту среду на примерах различных групп (кампусов) (рис. 2).

Обращаем внимание, что конкретный кампус «живет» в едином контексте «Учебы – Работы – Конкурсов – Свободного времени», при этом может существовать локально как «закрытый», то есть доступ к его материалам предоставляется персонально по разреше-

| Кампус | Рейтинг | Число участников | Награды |
|------------------------|---------|------------------|---------|
| Планета знаний | 758 | 26 | |
| Учимся Быть Учителем | 665 | 68 | |
| Фото по Пушкину | 635 | 55 | |
| МСУ "СОШ №2 г.Суздаля" | 624 | 42 | |

Рис. 1. Фрагмент титульной страницы Campus.ru раздела «Учеба»

нию модератора (автора кампуса). «Замочек» справа сверху обозначает уровень открытости. Модераторов, которые организывают деятельность кампуса, может быть несколько. Ограниченная целевая аудитория предпочтительна, например, в случае размещения материалов, содержащих личную информацию.

Учебные и конкурсные проекты часто носят открытый характер. Интересно использует потенциал этой сети учитель псковской области Яникова Наталия (рис. 3).

Очень интересны проекты по математике «Нескучная математика» Склеминой Г.А. и Милутиной Е.Д., а также «Цветочная геометрия» (кампус «Кабинет Цветочная геометрия») Виталия Пичугина. Большой интерес у ребят вызвал межпредметный проект Власенко Виктории «Пираты XXI века». В настоящее время можно принять участие в нескольких учебных и социально ориентированных проектах для школьников.

Остановимся подробнее на инструментарии (рис. 4). Чтобы найти нужный кампус, проще всего воспользоваться полем поиска сверху справа на любой странице. На странице любого кампуса под графическим образом (логотипом) кампуса расположено основное меню. Кратко поясним его

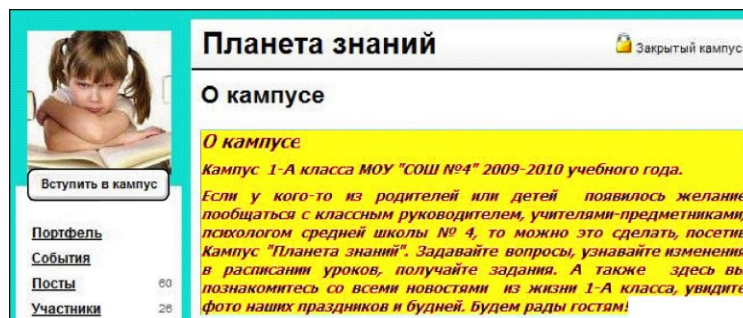


Рис. 2 Фрагмент Профиля кампуса «Планета знаний»

пункты: «Портфель» – это хранилище файлов; «События» – календарь мероприятий; «Посты» – аналог форума, где размещается основная содержательная информация с возможностью ее комментирования. Участники, Фотографии и Анкеты – интуитивно понятны, а к их особенностям мы вернемся далее. Например, понятно из рисунка, что в закрытом кампусе «Планета знаний» 26 участников и 60 постов. «Профиль» возвращает вас на главную страницу этого кампуса; «Разговоры» тоже подобны форуму и могут быть инициированы любым участником кампуса (обычно используются для текущих рабочих обсуждений); «Wiki-учебник» – носит пока локальный характер и ориентирован на информатику. Настройки содержат много позиций, среди которых есть базовые и расширенные (клонирование, кампусы-участники) (рис. 5).

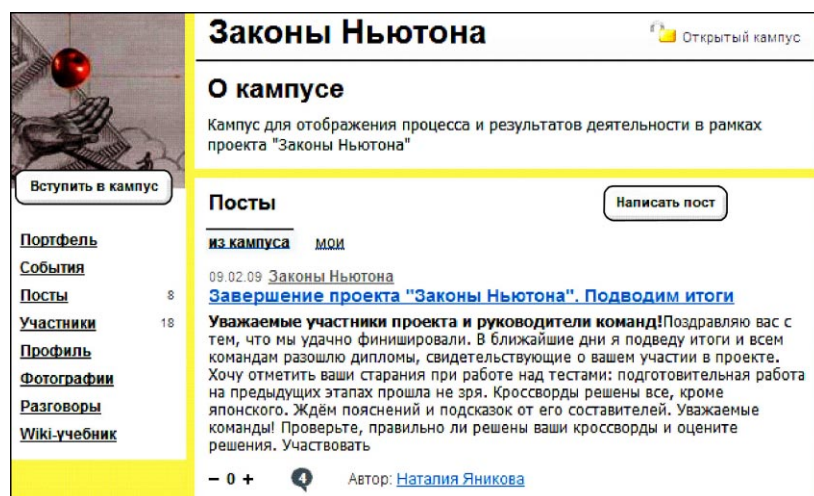


Рис. 3. Фрагмент Профиля кампуса «Законь Ньютона»



Рис. 4. Инструментарий

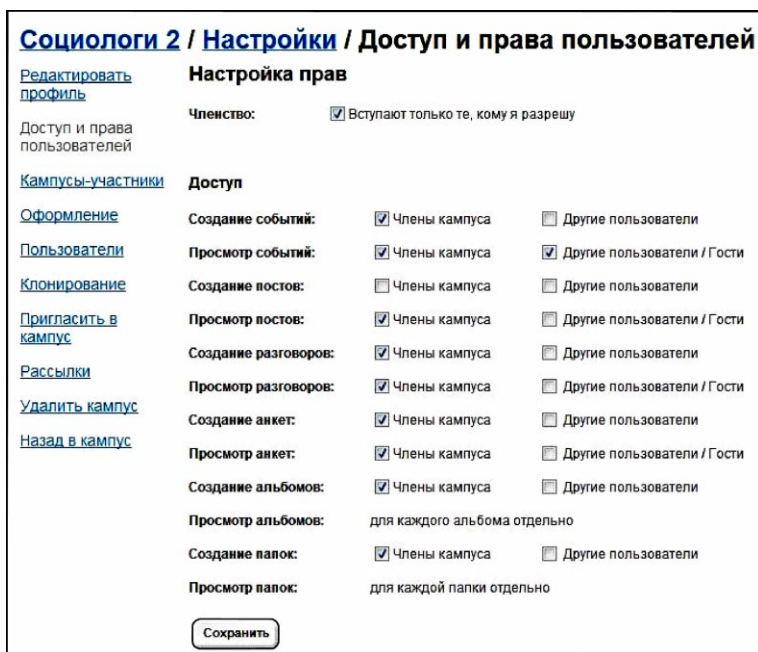


Рис. 5. Настройки кампуса

На рисунке раскрыта вкладка «Доступ и права пользователей», позволяющая раз-

граничить зоны ответственности преподавателя и школьников в зависимости от поставленных задач, и определить статус самого кампуса (открытый или закрытый). Среди других вкладок, обратим особое внимание на «Рассылки», позволяющие отправлять сообщения всем участникам сразу и «Клонирование» – создание «копий» кампуса с его базовым содержанием для одновременной работы, например, с несколькими группами.

Продemonстрируем ещё одну особенность Campus.ru – возможность награждать участников и использовать рейтинги для повышения

мотивации обучающихся (рис. 6).

На рисунке видно, что у каждого участника формируется свой рейтинг, есть стол-



Рис. 6. Пункт меню «Участники» для модератора кампуса

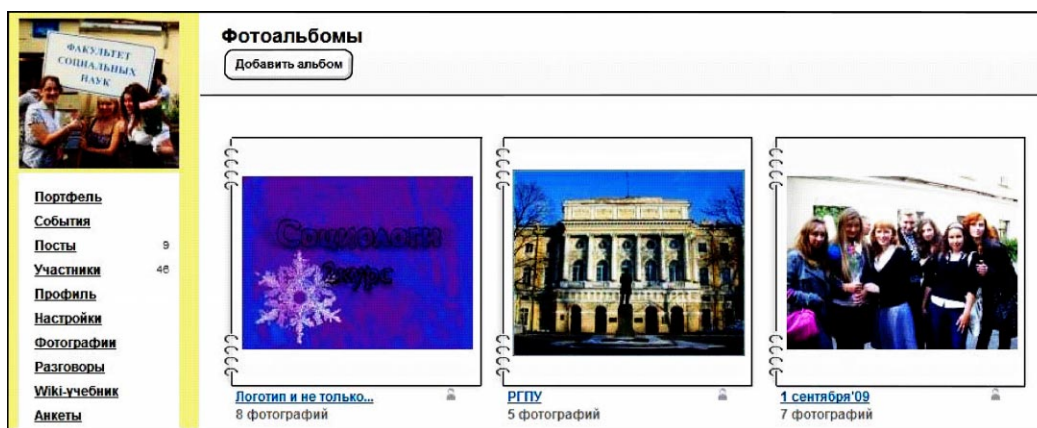


Рис. 7. Пункт меню «Фотографии»

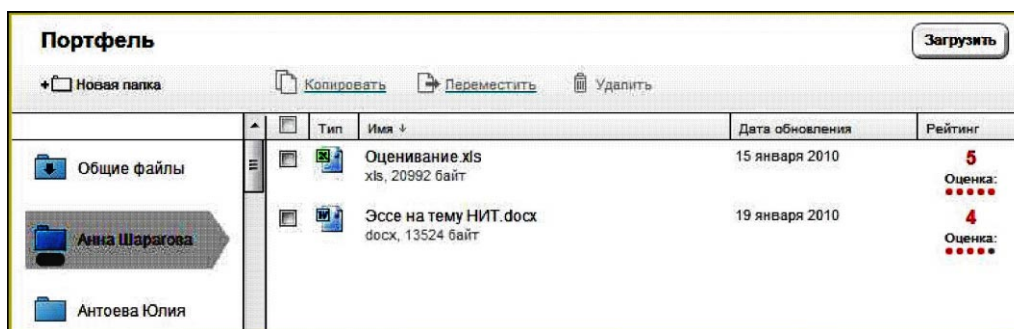


Рис. 8. Пункт меню «Портфель»

бец наград и у модератора кампуса есть возможность осуществлять награждения (именно с этими правами открыта страница). На этом же рисунке отражена возможность обмена сообщениями и связь с профилем каждого участника.

Фотоальбом позволяет не только размещать графические объекты, но и организовывать их обсуждение и даже конкурсы наиболее понравившихся, например, логотипов (рис. 7).

Возможно оценивание и обсуждение файлов, размещенных в папках «Портфеля» (рис. 8).

Такие возможности можно использовать не только в контексте диалога с преподавателем, но и самооценивания, взаимооценивания, организации обсуждения в парах и т. д. (рис. 9).

Однако самыми важными элементами учебной среды являются *посты*. Каждый пост – это развернутый текст, включающий, в зависимости от проблематики конкретного кампуса, анализ деятельности учеников, описание заданий, критерии к ним и т. д.

Обратим внимание, что в методическом пособии «Campus.ru: учиться легко», которое размещено в Портфеле «Кампуса для всех», доступно описаны все основные возможности этой социальной сети. При входе в кампус в качестве зарегистрированного пользователя перед вами открыва-

ется страница со списком совершенных действий в кампусах, участником которых вы являетесь. Удобно, что можно включить функцию наблюдения за конкретным «вашим» кампусом и получать сообщения на почту обо всех действиях участников.

В целом, есть основание говорить, что возможности сети позволяют создать комфортную среду для размещения материалов преподавателя и студентов и активного взаимодействия всех участников учебного процесса, чему способствуют:

- 1) простота общения как индивидуального (через сообщения), так и группового (с использованием рассылок);
- 2) удобство хранения файлов различных форматов;
- 3) публикация (открытие для просмотра) постов, содержащих серию заданий, постепенно по мере необходимости.
- 4) возможность комментирования не только сообщений в «постах» и «разгово-

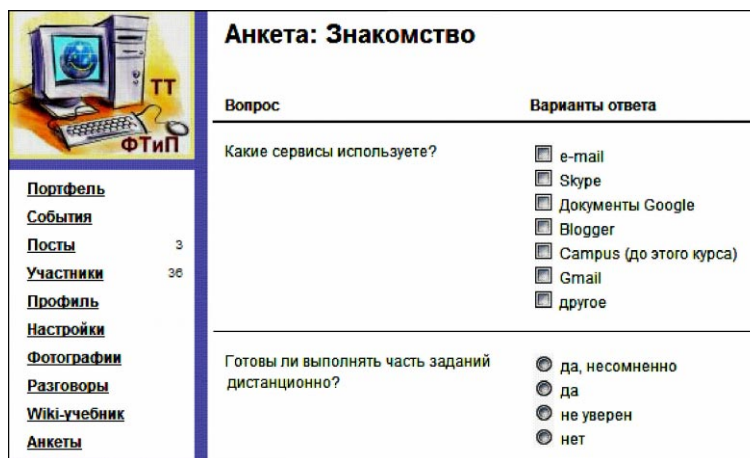


Рис. 9. Фрагмент Анкеты, созданной в Campus.ru

рах» (аналогов форумов), но и фотографий, файлов, событий календаря;

5) организация собственного пространства с настраиваемыми правами доступа к личным материалам (фото, файлам, постам);

6) рейтинги индивидуальные и групповые (кампусов), поощрения участников, возможность оценивания отдельных работ;

7) встроенный инструмент создания анкет с возможностью конвертирования результатов в формат Excel и HTML;

8) планировщик событий (планер) с возможностью их развернутого описания и комментирования.

Нельзя сказать, что социальная сеть Campus.ru безупречна, но она постоянно развивается именно в контексте решения образовательных задач, расширения использования видео-сервисов и т.д. При этом уже накоплен успешный практический опыт использования этой сети в создании сетевого сообщества школы и отдельного класса, поддержки учебного процесса, организации и проведения образовательных проектов от школьного до все-российского уровня. Приглашаем познакомиться с этими материалами в социальной сети Campus.ru.



Наши авторы, 2010.

Our authors, 2010.

*Горюнова Марина Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент, ГОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития
образования», заведующий УМЦ
дистанционных и мультимедийных
технологий в образовании.*