

*Елисеева Ольга Александровна,
Соседкина Наталия Валерьевна*

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И НЕ ТОЛЬКО...

ВВЕДЕНИЕ

«Словарь – это целый мир, расположенный в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него». Любой учитель, не раздумывая, подпишется под этими словами Анатоля Франса.

Умение работать со словарями – навык, крайне необходимый любому школьнику. Он относится к разряду общеучебных навыков и включает в себя:

- 1) знания, как устроен словарь, в том числе:
 - что такое словарная статья,
 - алфавитный принцип расположения словарных статей,
 - расшифровка условных обозначений;
- 2) умение выбрать нужный словарь из имеющегося многообразия;
- 3) умение быстро найти нужное слово в словаре;
- 4) знание отличительных особенностей электронных словарей и справочников;
- 5) опыт их использования.

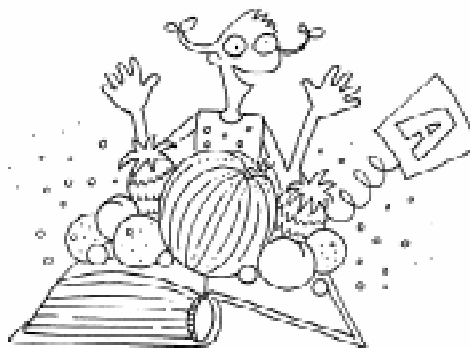
По нашему убеждению в основе своей навык использования словарей должен быть сформирован уже в начальной школе. И учитель информатики заинтересован в этом не менее чем учитель чтения и русского языка.

Возраст 6–8 лет это уже не возраст «почемучек». Но при этом непонятных слов не становится меньше, так как только за

годы обучения в начальной школе словарный запас ребенка увеличивается почти в два раза. Потребность в понимании смысла новых слов по-прежнему удовлетворяется опробованным способом – спросить у взрослого. Пока познавательный интерес поддерживается самой природой, пока еще возникают сотни вопросов, пока ребенок не научился спокойно относиться к непонятным терминам, целесообразно открыть для ребенка еще один обширный источник информации – словари – инструмент самостоятельной познавательной деятельности.

С первого года пребывания в школе объективно возникает необходимость использования словарей.

1. Чаще всего школьнику надо проверить или узнать написание «трудного» слова.
2. Дети регулярно получают задания составить собственные словарики, например



*«Словари – это целый мир,
расположенный в алфавитном порядке!»*

словарных слов русского языка или иностранных слов по изучаемой теме, новых терминов по разным предметам.

3. Множество слов, смысл которых неясен, требуют обращения к толковому словарю.

4. При написании изложений и сочинений бывает необходимо заменить слово синонимом, который не отыскивается в речевом арсенале ребёнка.

5. Потребность в регулярном применении двуязычного словаря возникает примерно на втором году обучения иностранному языку.

6. При подготовке учеников к олимпиадам в рамках факультативных и самостоятельных занятий словари используются очень активно.

Согласно утверждениям учителей начальной школы, в учебном процессе так или иначе упоминаются словари антонимов, синонимов, фразеологических оборотов, толковый и орфографический.

Чем старше становится ребенок, тем чаще и настойчивей возникает потребность работы со словарными статьями. Круг словарей расширяется. В игру вступают специальные предметные словари, энциклопедические словари и собственно энциклопедии. Самостоятельность ребёнка в учебной деятельности во многом определяется сформированностью навыка эффективного пользования справочной литературой.

Но открыть, просто показать словари, «отослать» ребенка к словарю недостаточно. Обилие словарей, их «монументальность», многотомность, даже просто их немалый вес подчас пугают не только юного ученика, но и некоторых взрослых. Те ка-

чества словаря, которые вызывают законную гордость и священный трепет библиотекарей, у детей вызывают священный ужас.

Практика показывает, что если нужно найти слово в словаре, то на поиск учеником тратится неоправданно много времени. Отсутствие сформированного навыка превращает задачу в непосильную, а потому ребёнок перекладывает её на плечи родителей. А если и у них этот навык не достаточно сформирован?

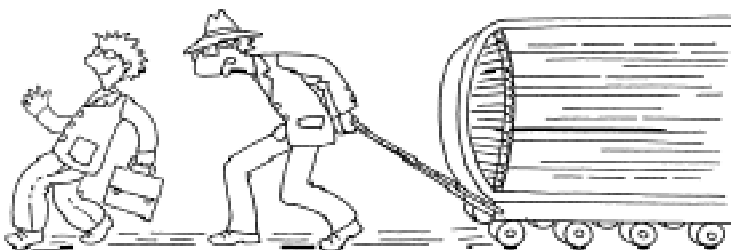
Все это позволяет нам утверждать, что умению работать со словарями надо учить, учить целенаправленно, системно и чем раньше, тем лучше.

К сожалению, в школьной программе не подразумевается системное изучение работы со словарями. Во многих школьных дисциплинах осваиваются какие-либо отдельные фрагменты, ставятся какие-либо акценты, но в целом картина походит на несобранную мозаику. Большая часть ответственности за это направление берут на себя учителя русского языка и литературы.

Уроки, посвященные словарям, появляются в средней школе в курсе изучения лексики. В 5 классе на эти цели выделяется один урок. Затем в 5, 6 и 7 классах время от времени встречаются упражнения, требующие использования словаря. В частности, указания воспользоваться словарем встречаются в заданиях к упражнениям УМК по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой.

В книгах по методике работы со словарями [1], кроме обоснования необходимости, выделения этапов обучения пользованию, определяются виды упражнений, начиная с поиска слов в словаре. Однако, по нашему мнению, не определяется сам механизм этого поиска. А именно этот механизм и вызывает большие трудности у школьников.

Личный педагогический опыт и опыт работы библиотекаря, изучение методической литературы позволяют предположить, что навыку работы со словарями в школе



...их немалый вес подчас пугают не только юного ученика, но и некоторых взрослых.

целесообразно уделять больше внимания. В том числе на уроках информатики. При этом особый акцент стоит сделать на умении грамотно и быстро отыскивать слова в словаре. К сожалению, доступная нам методическая литература скромно умалчивает о том, как это сделать.

АЛФАВИТНЫЙ ПОРЯДОК

ПРАВИЛА РАССТАНОВКИ СЛОВ В СЛОВАРЯХ

Правило № 1

В случае если слова начинаются на разные буквы, то раньше в словаре (по алфавитному порядку) идёт то слово, первая буква которого ближе к началу алфавита.

Задание 1

Выучите или повторите алфавит.

Задание 2

Выберите и подчеркните слово, которое надо поставить первым, согласно алфавитному порядку. Обведите слово, которое надо поставить последним:

- бархат, изумруд, топаз, хрусталь, атлас;
- жираф, верблюд, гепард, дикобраз;
- буль-буль, хрю-хрю, кхе-кхе, эх-ма, цып-цып.

Задание 3

Придумайте существительное на каждую букву алфавита. (Можно по цепочке устно.)

Правило № 2

При расстановке слов по алфавиту заглавная буква роли не играет.

Задание 4

Расставьте слова в алфавитном порядке:

- Москва, каша, лук, нос, Иркутск;
- юг, моль, Ира, Тузик, заяц, год.

Задание 5

Юный лингвист расположил несколько слов в алфавитном порядке. Другой юный лингвист проверил, нашел ошибку.



...определяются виды выражений, начиная с поиска слов в словаре.

Повторите подвиг второго юного лингвиста и подчеркните слово, оказавшееся не на месте:

- высоко, далеко, около, пусто, мелко, рано;
- вязь, грязь, князь, мазь, связь, бязь;
- аншлаг, дуршлаг, обшлаг, форшлаг;
- восемь, десять, один, пять, семь, шесть, четыре;
- абажур, беже, велюр, галифе, Шарль, Изабелла, жалюзи.

Правило № 3

Если два слова начинаются одинаково, то сравнение проводят по первым различающимся буквам.

Например, в словах СТОГ и СТОРОНА первые три буквы одинаковы, поэтому сравнение происходит по четвертой букве.



При расстановке слов по алфавиту заглавная буква роли не играет.

Табл. 1

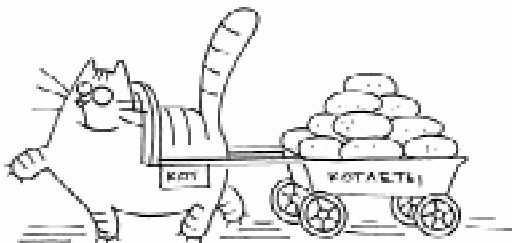
Слова	Антонимы	Антонимы в алфавитном порядке
<i>часть 1</i>		
слёзы		
чёрный		
далеко		
прочный		
трусость		
<i>часть 2</i>		
холодно		
злой		
высокий		
враг		
тёмный		
<i>часть 3</i>		
низкий		
грустный		
друг		
памятливый		
дикий		

Задание 6

Расставьте слова в алфавитном порядке:
 – слово, словарь, этимология, толкование, орфография, орфоэпический, алфавит;
 – осязание, обоняние, вкус, запах, слух, чувства, тактильная, орган;
 – клавиатура, информация, дисплей, дисконд, дискета, джойстик, динамик.

Задание 7

Напишите в алфавитном порядке
 – список имен своих друзей,
 – названия месяцев,
 – названия дней недели,
 – названия любимых шоколадок,
 – список любимых уроков,
 – названия улиц района, где вы живете,



*...короткое слово будет предшествовать
 длинному...*

- названия видов обуви,
- цвета радуги,
- злодеев из мультфильмов,
- названия геометрических фигур.

Задание 8

В таблице 1 замените слова на противоположные по значению и расставьте получившиеся антонимы в алфавитном порядке.

Дополнение к правилу № 3

При сравнении двух слов может возникнуть ситуация, когда одно из них полностью является началом другого. Например, БАЛ и БАЛЕРИНА, КОТ и КОТЛЕТА. В этом случае короткое слово будет предшествовать длинному.

Задание 9

Расставьте в каждом столбике слова по алфавиту (пронумеруйте) (табл. 2).

СРАВНЕНИЕ СЛОВ

**ПОЯСНЕНИЕ
 К ПОСЛЕДУЮЩИМ ЗАДАНИЯМ**

Приступая к поиску слова, ребёнок обычно открывает словарь на какой-то слу-

Табл. 2

5	суп		бал		рука		понедельник
4	сок		балет		ручка		вторник
6	супница		балерина		парта		среда
2	варить		билет		портфель		четверг
1	варенье		танец		пенал		пятница
3	котлета		сцена		фломастер		суббота
7	тарелка		антракт		мел		воскресенье

7	узел		утюг		громобой		зубатка
1	друг		круг		громобубух		закат
8	шарф		ракета		грозонос		зуботоч
4	погода		ракушка		грядкоплюх		зубоглаз
5	погром		раковина		громозавр		зубопых
3	поглядеть		рак		грязеед		зубокус
6	погулять		радио		громомо		зоркогляд
2	палка		ананас				

3	крокодил		слонозавр		жабопрыг		носорог
4	кроколот		слонолёт		жабоглот		носоух
6	крукозверь		слонозверь		жабродых		носоглаз
8	кряколот		словокрик		жаркотай		носолокоть
2	кремод		сливояед		жабобо		ногоух
7	крышкокус		слонопрыг		жабозверь		ноготок
1	кранокрут		слоноух		жабогрязь		носошей
5	кругоух		слонотанк		жабоклюй		носопчих

Ответы:

5	суп	2	бал	5	рука	3	понедельник
4	сок	4	балет	6	ручка	2	вторник
6	супница	3	балерина	2	парта	5	среда
2	варить	5	билет	4	портфель	7	четверг
1	варенье	7	танец	3	пенал	4	пятница
3	котлета	6	сцена	7	фломастер	6	суббота
7	тарелка	1	антракт	1	мел	1	воскресенье

7	узел	7	утюг	2	громобой	3	зубатка
1	друг	2	круг	3	громобубух	1	закат
8	шарф	5	ракета	1	грозонос	7	зуботоч
4	погода	7	ракушка	6	грядкоплюх	4	зубоглаз
5	погром	6	раковина	4	громозавр	6	зубопых
3	поглядеть	4	рак	7	грязеед	5	зубокус
6	погулять	3	радио	5	громомо	2	зоркогляд
2	палка	1	ананас				

3	крокодил	3	слонозавр	6	жабопрыг	6	носорог
4	кроколот	5	слонолёт	2	жабоглот	7	носоух
6	крукозверь	4	слонозверь	7	жабродых	3	носоглаз
8	кряколот	2	словокрик	8	жаркотай	4	носолокоть
2	кремод	1	сливояед	1	жабобо	2	ногоух
7	крышкокус	6	слонопрыг	4	жабозверь	1	ноготок
1	кранокрут	8	слоноух	3	жабогрязь	8	носошей
5	кругоух	7	слонотанк	5	жабоклюй	5	носопчих



Ему необходимо быстро принять решение, в какую сторону листать страницы...

чайной странице. Ему необходимо быстро принять решение, в какую сторону листать страницы, чтобы найти нужное слово. Определившись и перевернув несколько листов, он вынужден вновь оценить ситуацию и принять новое решение. Взрослый человек делает это автоматически, не задумываясь, какую трудность это представляет для маленького ребёнка. Кстати, альтернативой данному процессу является пролистывание словаря от корки до корки. И счастье, если найти надо только одно слово, и оно начинается на букву А.

Научить младшего школьника быстро оценивать данную ситуацию и принимать

решения могут помочь тренировочные задания. Для их выполнения введём условные обозначения. При сравнении двух слов меньшим назовем то, которое встречается в словаре раньше, и будем использовать математический знак «<». Например: март < май.

Задание 10

В каждой паре слов (табл. 3) определить, какое из них встретится в словаре раньше, подчеркнуть букву, по которой происходит сравнение.

Задание 11 (игра)

Учитель пишет на доске слово. Затем называет другое слово. Ученики должны сравнить его с тем, что написано на доске, и условным жестом показать, будет ли названное слово располагаться в словаре раньше или позже.

Условным жестом может быть, например, вытянутая в сторону правая или левая рука. Левая – слово встречается ДО, правая – ПОСЛЕ:

1) БЫК (автомобиль, корова, жаворонок, бабушка, бяка);

2) МЕЛЬНИЦА (акваланг, привет, магнит, мука, молодость, мужчина, Михаил, мёд);

Табл. 3

карта	ястреб	тень	вальс	укроп	урюк
цапля	хлябь	стог	перст	ракета	рука
йогурт	Индия	фарш	шарф	тапки	боты
заяц	зима	тонкий	тон	лыжи	лапти
пирог	пирожок	так	такт	полка	пол
март	Маша	роза	Россия	едва	Елена
юг	як	веник	весло	корт	кора
торт	тортик	Игорь	игра	песок	пыль
конкурс	кон	пых	пыхтеть	фен	крем
пуск	покой	форма	фартук	курс	срез
фарш	шарф	фрукт	торт	тень	вальс
стог	перст	старт	трос	фара	руда
лужа	липа	ракета	рука	лужа	лак
укроп	урюк	тазик	ковш	егоза	Егор
тапки	боты	корт	кора	бак	бактерия
так	такт	Анна	ад	облако	Обь
капля	капель	арка	Африка	ракета	рак
Игорь	игра	воск	волос	ваза	мазь
родник	Россия	едва	Елена	веник	весло
лось	лоск	полка	пол	лыжи	лапти

3) ЗАБОР (ящик, журавль, иголка, зебра, заря, забота, забава).

Если дети перед ответом смотрят друг на друга, не думают сами, дублируют чьи-то ответы, то можно попросить их работать с закрытыми глазами. Это значительно осложнит их задачу, так как у большинства детей доминирующим каналом восприятия является зрение. Они мысленно пишут слово и по буквам сравнивают его с исходным. Поэтому при работе с закрытыми глазами стоит давать задания полегче:

1) РУЧКА (ножка, лапка, хвостик, ушко, глазик, носик, животик, пузичко, зубик, язычок);

2) КОФЕ (шампунь, тюль, тушь, забияка, иваси, лебедь, шимпанзе, табу, авеню, манго).

Задание 12

Придумайте и запишите рядом с каждым словом слово, которое начинается на такую же букву и встречается в словаре позже заданного (табл. 4).

Придумайте и запишите рядом с каждым словом слово, которое начинается на такую же букву и встречается в словаре раньше заданного (табл. 5).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ

Задание 13

Попробуй расставить слова в табличку так, чтобы в любой строке (слева направо) и в любом столбце (сверху вниз) слова шли в алфавитном порядке:

1) арбуз, булка, яблоко, щека, волк, шуба, вилка, батон, весло

Ответ:

арбуз	булка	волк
батон	вилка	щека
весло	шуба	яблоко

2) стол, стул, диван, шкаф, трюмо, телевизор, кресло, кровать

Ответ:

диван	кресло	полка
кровать	стул	телевизор
стол	трюмо	шкаф

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ

Уроки информатики в начальной школе могут проходить как с компьютерной поддержкой, так и в безмашинном варианте. Для второго случая есть замечательные разработки М.А. Плаксина в рамках «Перм-

Табл. 4

	кекс		лев		волк
	туземец		боль		бульон
	болт		жижа		тайга
	жадность		кайма		звонок
	этаж		дождь		улица

Табл. 5

	яхта		рука		хребет
	эхо		юрта		мясо
	шкурка		фургон		дама
	ветер		тапочки		заяц
	палка		баня		около
	тачка		звезда		экран
	озноб		йод		малина
	баобаб		мара		дача

ской версии» начального курса информатики. Модуль курса «Словари, каталоги, организация текста» посвящен выработке одного из фундаментальных навыков работы с информацией – поиску информации в словарях и картотеках, а также навыку структурирования информации подобным образом.

При этом скорость поиска достигается не только и не столько методом тренировок, а в большей степени за счет анализа процесса поиска: где мы ищем? в чем ищем? что мы ищем? зачем мы ищем? ради чего ищем?

Если же на уроках информатики активно используется компьютер, то считаем целесообразным познакомить школьников с электронными словарями и энциклопедиями. Алгоритмы работы с ними не очень сложны, но заметно отличаются от алгоритмов работы с «бумажными» словарями.

- Пользователь далеко не всегда имеет доступ ко всему словарю. Обычно он видит только его малую часть – одну словарную статью, строку поиска и, возможно, рубрику.

- Некоторые словари и энциклопедии Интернета являются «народными», то есть они созданы совместным трудом посетителей данного сайта. Естественно, качество таких словарных статей не всегда бывает высоким. Хотя иной раз именно такие словарные статьи представляют особую ценность, так как изложены доступным простым языком и содержание их максималь-

но актуально. Не секрет, что «бумажные» словари компьютерных терминов, например, устаревают до того, как выходят в печать.

- Для того чтобы прочесть словарную статью, требуется ввести ключевое слово в строку поиска. И нет необходимости помнить об алфавитном порядке организации словаря.

- Если слово введено с ошибкой, то большинство словарей ничего не выдадут в ответ. Это заметно осложняет поиск и в билингвальном словаре. Ученику начальной школы сложно ввести с клавиатуры английское слово, даже если он знает его правописание.

- Электронный словарь зачастую невозможно просто «полистать», поискать что-либо интересное, заранее не зная, что именно.

- Технология гипертекста позволяет непосредственно в словарной статье или после неё сделать ссылки на важные слова, сопряженные с данным понятием. Это очень удобное свойство электронных словарей, значительно экономящее время пользователя.

- «Бумажные» словари выглядят единообразно, тогда как интерфейс электронных словарей и энциклопедий может значительно различаться.

Учитывая последний пункт отличий, целесообразно познакомить детей с несколькими электронными словарями, в том числе on-line-словарями, большая часть которых располагается в Интернете. На сегодняшний день, например, можно использовать словари с портала www.grammar.ru.

ТИПЫ СЛОВАРЕЙ

В современном мире существует много видов словарей. Условно их можно разделить на две группы: энциклопедические и лингвистические. В свою очередь лингвистические включают в себя:

- би- и полилингвальные,
- толковые,
- орфографические,
- этимологические,
- диалектные,
- частотные,



...он видит только его малую часть...

Табл. 6

	Определение	Истина/ложь
1	<i>Яхонт</i> – старинное название рубина, сапфира и некоторых других драгоценных камней.	
2	<i>Тюлька</i> – маленький кусочек тюля.	
3	<i>Щенок</i> – маленькая собачка.	
4	<i>Поморник</i> – человек, плавающий по морю.	
5	<i>Карагач</i> – южное дерево семейства ильмовых.	
6	<i>Квадрат</i> – четырехугольник, у которого все стороны равны.	
7	<i>Цуцик</i> – то же самое, что и щенок.	
8	<i>Капля</i> – маленькая округлая частица воды.	
9	<i>Гобой</i> – деревянный духовой язычковый музыкальный инструмент в виде расширяющейся трубки.	

- грамматические,
- топонимические,
- орфоэпические,
- и многие другие.

«Наряду с универсальными энциклопедическими словарями существуют отраслевые энциклопедии и энциклопедические словари: по философии, истории, математике... и многие другие» [2: с. 5].

В школьной практике наиболее часто используются толковые, орфографические и словари для перевода текстов. Но в них не найти ответа, как, например, разобрать непростое слово по составу, откуда произошло слово, как правильно назвать жителя какой-либо местности и какой подобрать синоним. Значит, есть необходимость расширить круг знакомых ребенку словарей, объяснить, в каких затруднительных ситуациях они могут ему помочь.

«Всякий развитый язык включает богатую лексику. Словари фиксируют лексическую систему языка и дают возможность всесторонне рассмотреть каждое слово как особый микромир в своей системе. А это весьма необходимо, поучительно и увлекательно! Вот почему словарная работа проводится во всех классах, на всех видах занятий (классных, факультативных, внеклассных) и должна способствовать развивающему и воспитывающему обучению в школе» [2: с. 12].

Достаточно подробно методика такой работы была описана в книге З.А. Потихи

и Д.Э. Розенталя [2], где авторами приведена система заданий для знакомства школьников с разными группами лингвистических словарей. В данной статье мы предлагаем несколько упражнений, которые также можно использовать на уроках.

Задание 1 (этимологический словарь)

Вспомните слова, которые по-английски и по-русски звучат похоже. Приведите примеры.

Уточните их происхождение в этимологическом словаре. Не «родственники» ли они?

Задание 2 (этимологический словарь)

Как вы думаете, в паре слов «стол» и «столик» какое появилось на свет раньше? Попробуйте объяснить свое мнение.

А в паре «зонт» и «зонтик»?

Посмотрите происхождение слов «зонт» и «зонтик» в этимологическом словаре.

Задание 3 (этимологический словарь)

Какое из этих слов произошло от латинского слова «собачка, щенок»: парта, тетрадь, каникулы, урок? Найдите объяснение в этимологическом словаре.

Задание 4 (этимологический словарь)

Это слово произошло от греческого, которое обозначало «отдых, досуг, занятие в свободное от труда время». Кроме русского оно пришло и в другие языки. Например, в немецкий – die Schule, или в английский – school. Что это за слово? Проверьте свою догадку в этимологическом словаре.

Табл. 7

Слово	Толкование
Забрало	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тот человек, который все себе забирает. 2. Часть шлема, опускаемая на лицо. 3. Забор в Древнем Риме. 4. Вор-карманник.
Слойка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Булочка из слоеного теста. 2. Пестрая маленькая птица. 3. Пустынная серая ящерица. 4. Разноцветное желе.
Твист	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ свиста сквозь дырку в зубах. 2. Ткань из шерсти с диагональными нитками. 3. Макаaronное изделие в форме ушек. 4. Быстрый парный танец.
Увертка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хитрость, уловка. 2. Безногая ящерица. 3. Инструмент для ввинчивания и вывинчивания. 4. Бумага, свернутая кулком.
Помещик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складной шкафчик. 2. Хозяин земли (землевладелец). 3. Специалист по размещению рекламы. 4. Упаковщик на фабрике.
Заваруха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клейстер, сваренный из муки или крахмала. 2. Крупнолистовая заварка для чая. 3. Сложное, запутанное дело. 4. Старая повариха.
Пончо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народ в южной Америке. 2. Сказочный герой. 3. Спортивная игра. 4. Короткий цельный плащ прямоугольной формы, надеваемый через голову.
Сир'окко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город в Африке. 2. Испанский танец. 3. Сухой и знойный африканский ветер. 4. Национальная одежда индейцев.
Сердолик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сердечное поздравление в письменном виде. 2. Полудрагоценный камень красного или оранжевого цвета. 3. Драгоценный блестящий металл. 4. Человек с очень сердечным, добрым выражением лица.
Серсо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в обруч, который подкидывается и ловится палочкой. 2. Блюдо испанской кухни из теста, мяса и овощей. 3. Имя итальянского художника. 4. Высокий воротник из белых кружев.
Фолиант	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химический элемент, вещество. 2. Толстая книга большого формата. 3. Лекарственный препарат – таблетки от ангины. 4. Передвижной осветительный прибор в киностудии.
Форшмак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морской воинский чин (звание). 2. Обувь на высоком каблуке. 3. Кушанье из мяса или селедки, запеченных с картофелем. 4. Комнатное растение.
Серпентарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогоднее украшение в виде свернутой узкой ленточки. 2. Место хранения серпов в деревне. 3. Порода собак. 4. Питомник для разведения змей.

Задание 5 (этимологический словарь)

Когда-то давно слово «калач» писалось с буквой О – «колач». Посмотрите в словаре, каким словам оно было «родственником»? Был ли ему «родственником» Колобок? Ответ обоснуйте.

Задание 6 (толковый словарь)

Почему толковый словарь называется «толковым»? Какой в нем толк?

Задание 7 (толковый словарь)

Среди слов «юфть», «турусы», «мирабель» и «тын» одно означает «сорт мелкой кислой сливы». Какое?

Задание 8 (толковый словарь)

Дано определение (см. табл. 6). Истинно оно или ложно? Попробуйте определить

сами, а самые трудные проверьте по толковому словарю.

Ответы: да, нет, нет, нет, да, нет, да, нет, да.

Задание 9 (игра)

В классе каждому углу присваивается свой номер (от 1 до 4). Ведущий называет слово и читает 4 варианта толкования (см. табл. 7). Каждый игрок в течение минуты выбирает номер правильного ответа и перемещается в соответствующий угол. Общение между игроками не разрешается. По истечении минуты ведущий называет верный ответ. Те, кто выбрал правильный угол, продолжают игру. Остальные – занимают места за партами.

Литература

1. Основы методики русского языка в 4–8 классах: пособие для учителя / под ред. А.В. Текучева и др. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1983. 287 с.
2. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 128 с.

*Елисеева Ольга Александровна,
учитель русского языка и
литературы гимназии № 3
г. Новосибирск,*

*Соседкина Наталия Валерьевна,
младший научный сотрудник
Института систем информатики
им. А.П. Ершова СО РАН,
учитель информатики
гимназии №3, г. Новосибирск.*



Наши авторы, 2009.
Our authors, 2009.