



ВНИМАТЕЛЬНО ЛИ ВЫ ЧИТАЕТЕ НАШ ЖУРНАЛ?

Давно известно, что внимательный читатель умеет читать между строк и порой извлекает из статьи больше информации, чем предполагали сами авторы. Редакция журнала предлагает проверить, насколько внимательным и дотошным читателем являетесь Вы.

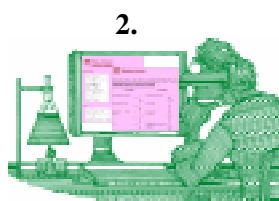
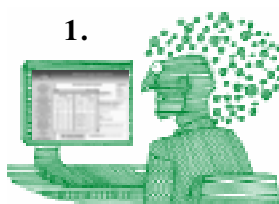
В нашей викторине три вопроса: два простые и один сложный.

Вопрос 1. В статье В.Г. Парфенова «Финал чемпионата мира по программированию 2002 года» на странице 48 перечислены все, кроме одной, команды, занявшие места с 1 по 8: не сказано, кто занял 6 место. Можно ли из текста статьи определить, кто же занял это место? Можно ли определить, кто занял 9 место?

Вопрос 2. На одном из рисунков к указанной выше статье изображен автор этой статьи. На каком рисунке и где?

Вопрос 3. На рисунках, сопровождающих статью В.Н. Васильева и С.К. Стафеева «Содержательное наполнение образовательного портала: возможности межвузовской кооперации», изображены реальные веб-страницы наиболее интересных образовательных ресурсов, отмеченных авторами статьи. Ниже перечислены названия этих ресурсов. Сопоставьте названия рисункам. Заметьте, что художник журнала Анна Василькова постаралась облегчить Вам задачу. Отыщите эти ресурсы в интернет и составьте о них свое мнение.

Редакция журнала будет рада опубликовать наиболее содержательные мнения об этих ресурсах в журнале, а первому из тех, кто ответит на вопросы, редакция вышлет в подарок спецвыпуск журнала, составленный из лучших статей за пять лет и посвященный открытию Российской интернет-школы информатики и программирования.



А. Образовательные ресурсы (интерактивные физические модели, гипертекстовое пособие, банки виртуальных демонстраций и ботаническая коллекция) Петрозаводского государственного университета.

В. Образовательные ресурсы (физический интернет-журнал, пособие по математике, биологическая справочно-информационная система) Новосибирского государственного университета.

С. Анимированные учебные интернет-пособия по физике Санкт-Петербургского государственного университета.

Д. Ресурсы химической научно-образовательной сети ChemNet (Московский государственный университет).

Е. Примеры данных из справочно-информационной базы сети ChemNet.

Ф. Образовательные ресурсы (интерактивные модели по биологии и физике, поливариантная таблица Менделеева) системы «Открытый колледж», ООО Физикон, Московский физико-технический институт.

Г. Интернет-пособия, компьютерные лабораторные работы и каталог интернет-ресурсов по физике системы «Открытый колледж», ООО Физикон, Московский физико-технический институт.

Н. Перечень учебно-методических материалов и пример графической базы данных СПбГЭТУ.

И. Ресурсы физической научно-образовательной сети GenPhys (Московский государственный университет). Коллекция демонстрационных установок и одна из интерактивных компьютерных демонстраций.

К. Примеры приборного каталога и методического описания из справочно-информационной базы сети GenPhys.

Л. Образовательные ресурсы (банк методической информации по физике, справочник по элементарной математике и коллекции интерактивных графиков кривых второго порядка) Кубанского государственного университета.

М. Пример интерактивной базы данных по образовательным CD-дискам фирмы «Новый диск».

О. Комплекты демонстрационных материалов (наглядные пособия, слайды, фолии) по физике, химии и биологии. Электронная база данных РНПО Росучприбор, Москва, Челябинск.

Р. Образовательные ресурсы (справочно-информационная база по оптике, интерактивная демонстрация, историческая энциклопедия) СПбГИТМО (ТУ).

С. Образовательные ресурсы системы дистанционного обучения СПбГИТМО (ТУ).

3.



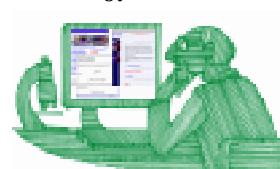
4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.

