

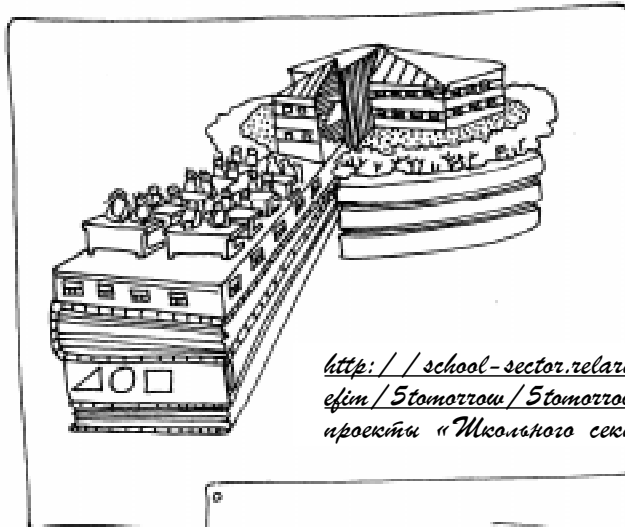
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Бурное развитие школьного Интернета в России проходит отнюдь не гладко: проблемы общечеловеческие переплетаются у нас с национальными, что создает дополнительные сложности. В российских сетях есть уже много полезного и интересного для детей, но как сделать так, чтобы использование школьниками богатств Сети приобрело массовый, а не единичный характер?

Первая проблема – это, конечно, техника: не секрет, что в школах ее катастрофически не хватает. Оставив за рамками данной статьи вопрос о том, где школы все-таки находят деньги на компьютеры и на подключение к Интернету, отмечу традиционный российский способ обучения по принципу «голь на выдумки хитра». Оказывается, без подключения к Интернету можно даже веб-сайты делать – в качестве примера могу привести сайт, посвященный гемофилии: <http://www.nit.spb.ru/school/best/hmph>. Работу сделал мальчик, который сам болен этой тяжелой болезнью. Ребенок учится дома, денег родителям едва хватает на лекарства. На компьютер наскребли, но уж об Интернете речи нет. Тем не менее, ученик успешно справился с созданием веб-страниц, содержащих массу актуальной информации о гемофилии.

Впрочем, наличие в школе техники и даже Интернета еще вовсе не является гарантией качества обучения. Например, спрашиваю знакомых про их детей-школьников: Интернет

в школе есть? Как правило, в ответ слышу – да нет, какой там Интернет, на волейбольные мячи с родителей деньги собирали... Как ни странно, но родители могут в данном случае ошибаться. Бывает, что Интернет в школе есть, но на единственном компьютере, и пользуется им один-единственный учитель информатики – тот, который его поставил, а теперь сам поддерживает и своих учеников учит. Хорошо еще, если учит: бывает, что и не учит; и детей, на всякий случай, вообще



<http://school-sector.relarn.ru/efim/5tomorrow/5tomorrow.html> – проект «Школьного сектора»...



<http://icarn.spb.ru> – русская страница международной образовательной сети I*EARN...

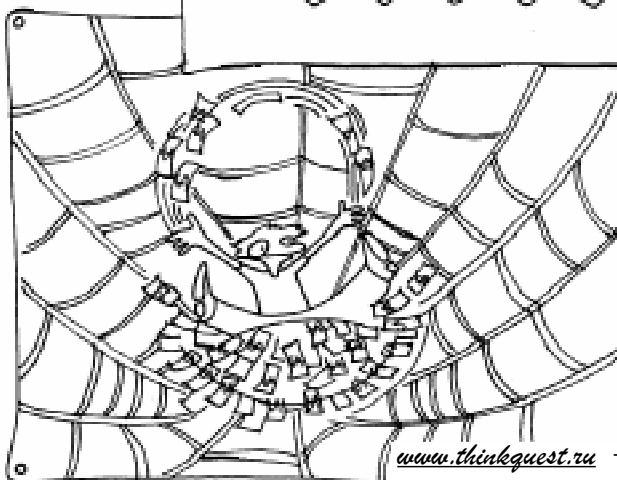
близко не подпускает, чтобы чего-нибудь не испортили. И это понятно: ведь для того, чтобы учить, учитель сам должен многое уметь, а главное – хотеть, а еще – тратить свое время, осваивать новые технологии. Учителей тоже надо учить и притом обязательно поощрять: на одном энтузиазме далеко не уедешь. Кстати, в Петербурге в этом смысле кое-что делается: учителю, работающему с информационными технологиями, платят надбавку – причем, любому учителю, не обязательно учителю информатики. И хотя надбавка невелика, это приносит свои плоды.

Но, наконец представим себе, что и Интернет есть, и учитель есть, который детей научил, и вот результат: девочки до умопомрачения сидят в чате, а мальчики играют по сети в игры, – знакомая картина? К сожалению, научить недостаточно: нужна постоянная работа с детьми. Если пустить все на самотек, то единственная (весьма сомнительная) польза, которую дети извлекают из Интернета, – это возможность стащить чужой реферат и выдать его за свой. Вопрос состоит в том, как из силы, враждебной учебе, сделать Интернет союзником учителя. Как заставить школьников (притом исключительно добровольно) не тащить из Интернета чужие рефераты, а с помощью Сети писать свои. Как сделать чат не местом прогуливания уроков ради пустой болтовни (да еще с орфографическими ошибками), а площадкой для обсуждения действительно важных и интересных вопросов, волнующих молодежь.

К счастью, такой опыт уже накоплен многими школами и стремительно распространяется. В основном, это – телекоммуникационные проекты и конкурсы. То, чего вы никакими силами не застави-



<http://www.uspu.ac.ru/de/index.htm> –
ежегодные
общероссийские ...
турниры...



www.thinkquest.ru –
... ежегодный международный
конкурс веб-страниц...

те детей делать ради отметки, они с удовольствием будут делать сами, если работу организовать как групповой проект, к тому же с участием ребят из другого города или страны, или если у них будет шанс победить в престижном конкурсе.

Приведу некоторые ресурсы русскоязычной Сети.

<http://school-sector.relarn.ru/efim/5tomorrow/5tomorrow.html> – проекты «Школьного сектора», в которых участвуют школы со всей России. Можно подписаться на их список рассылки (адрес majordomo@riprn.net, команда subscribe@riprn.net), и вы будете постоянно в курсе новостей: новые проекты, тематические чаты, конкурсы, гранты и просто новости школьной жизни.

<http://iearn.spb.ru> – русская страница международной образовательной сети I*EARN (International Education and Resource Network): в совместных сетевых проектах участвуют несколько десятков различных стран. Пока все только по-английски, хотя в ближайшее время планируется открытие русскоязычного отделения.

<http://www.vspu.ac.ru/de/index.htm> – ежегодные общероссийские телекоммуникационные викторины и турниры по различным предметам (биология и экология, физика, информатика, экономика, русский язык и литература, история, математика, химия, география, музыка). Заявки от

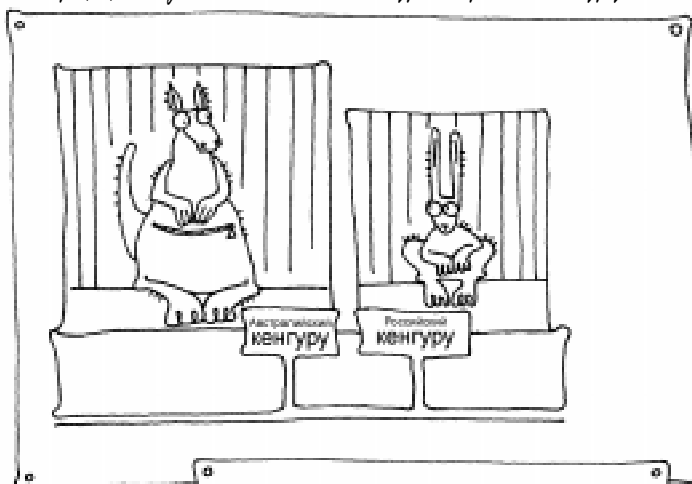
школ принимаются по электронной почте: ktv@vspu.ac.ru.

www.thinkquest.ru – Thinkquest: ежегодный международный конкурс веб-страниц, с недавнего времени проходит также на русском языке. (Общая сумма призов победителям – миллион долларов!).

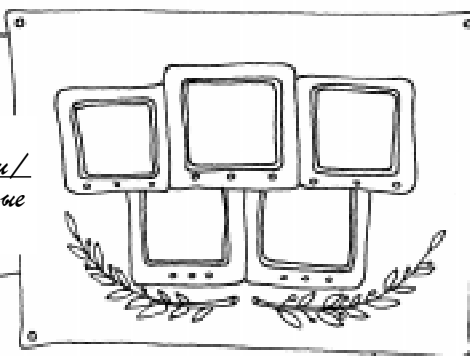
<http://kenguru.i.am> – ежегодный международный математический конкурс-игра «Кенгуру».

<http://www.eidos.techno.ru/> – центр Эйдос: общероссийские дистанционные проекты, конкурсы, олимпиады.

<http://kenguru.i.am> – ...конкурс-игра «Кенгуру»...



<http://www.eidos.techno.ru/>
... дистанционные
... олимпиады...



Чтобы быть постоянно в курсе ... новостей, ... лучше всего подписаться на список рассылки ... robot@nit.spb.ru

Чтобы быть постоянно в курсе последних новостей и не рыскать по Сети, боясь пропустить что-то важное, лучше всего подписаться на список рассылки. Например, в списке рассылки project петербургского Сервера Школьного образования (адрес robot@nit.spb.ru, команда subscribe project) транслируются новости Школьного сектора, сети I*EARN, конкурса Thinkquest, экологические проекты ярославского центра дистанционного образования школьников и другое.

Проблема тут в том, что сетевые проекты, как правило, предполагают участие не индивидуальное, а под руководством учителя, так что все опять упирается в возможность учителей тратить свое свободное время. Остается только уповать на наших учителей-энтузиастов...

Приведу несколько адресов развивающих сайтов для самостоятельного творчества школьников:

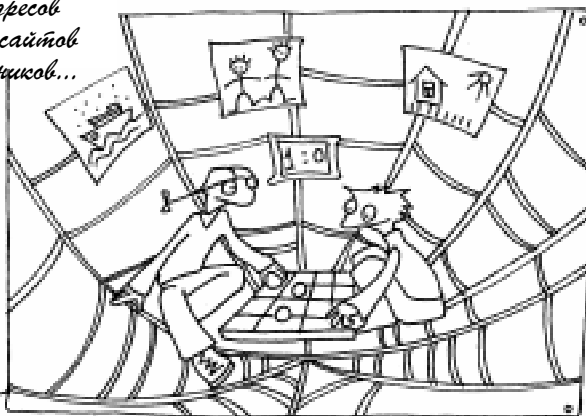
<http://www.kudesniki.ru/gallery> – галерея детских рисунков «Дети в Интернете».

<http://www.chg.ru/Fairy/>
– творческий фестиваль
«Детская сказка».

*...несколько адресов
развивающих сайтов
для ... школьников...*

<http://www.rozmisel.irk.ru/children/> –
«Творите!» – сайт для развития твор-
ческих способностей детей.

<http://www.edu.nsu.ru/~ic> – «Интеллек-
туальный клуб»: викторины и конкур-
сы, головоломки и кроссворды.



На самом деле по-
добных сайтов довольно
много. К счастью, в послед-
нее время все чаще
стали возникать так назы-
ваемые «каталоги», то
есть сайты, на которых со-
браны и систематизиро-
ваны интернетовские ад-
реса, относящиеся к оп-
ределенной теме. Тенден-
ция отрадная, если учесть,
что Интернет разрастает-
ся с бешеной скоростью
и что-нибудь найти в этом
море информации стано-
вится все труднее.

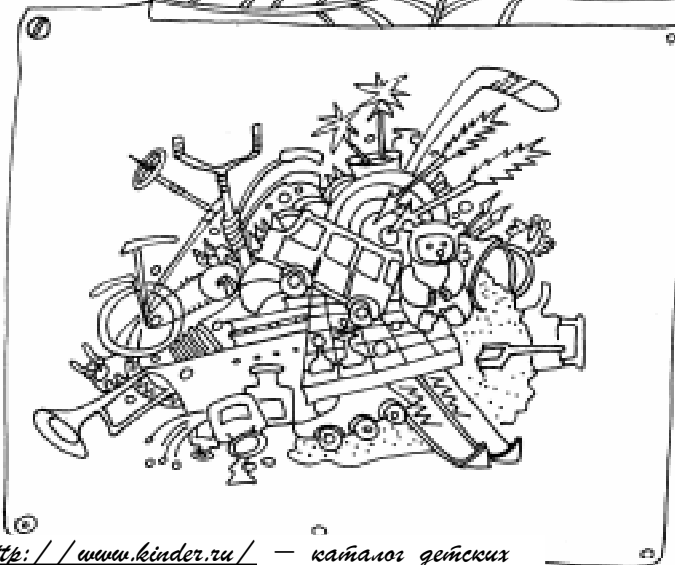
Приведу наиболее интересные (на
мой субъективный вкус) каталоги школь-
ных ресурсов Интернета:

<http://www.kinder.ru/> – каталог детских
ресурсов: все, что может быть интересно
детям.

<http://school.holm.ru/> – «Школьный мир»:
каталог ресурсов для школьников и их
родителей.

<http://www.chat.ru/~rusrepetitor/> – Репе-
тиитор: учебные материалы, тесты, расска-
зы и всякая всячина для школьников, аби-
туриентов и студентов.

Теперь допустим, что все вышепе-
речисленные проблемы решены: ребята
осваивают Интернет и делают свой про-
ект в форме веб-страниц. В Сети сейчас



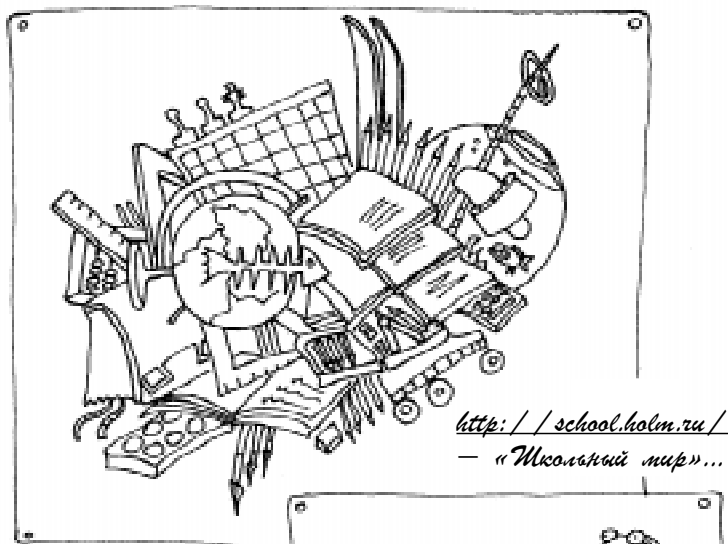
*<http://www.kinder.ru/> – каталог детских
ресурсов: все, что может быть интересно детям...*

можно найти великолепные работы
школьников, некоторые из них сделаны
на уровне вполне профессионального веб-
дизайна (полюбуйтесь, например, проек-
том наших ребят, завоевавшим серебря-
ный приз на международном конкурсе
ThinkQuest: [http://library.thinkquest.org/
27152/](http://library.thinkquest.org/27152/)). Тут возникает еще одна пробле-
ма, которую часто недооценивают. Любой
дизайн ценен не сам по себе: он является
лишь оформлением чего-то, имеющего со-
держательную ценность. Только в этом слу-
чае работа приобретает смысл, да и са-
мым школьникам интереснее трудиться,
если они знают, что их проект не повис-
нет мертвым грузом в Интернете, а его
будут читать, по нему будут учиться. Но
тогда возникает вопрос: кто оценит каче-
ство проекта с точки зрения содержания?
А если дети что-то напутали? И хотя дан-
ная проблема – уже не наша национальная,

а общемировая, не следует думать, что из-за этого она становится менее острой. Если химии детей учит химик, а литературе – литератор, то и над проектом, посвященным исторической проблеме, должен работать вместе со школьниками учитель истории, а не только преподаватель информатики, как это происходит обычно. Соответственно, встает вопрос об обучении и поощрении учителей-предметников, а также о включении специалистов в различные жюри и комиссии, оценивающие работы школьников.

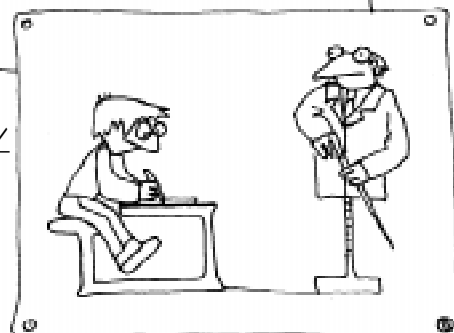
В заключение хочется затронуть мелкий, но болезненный в нашей стране вопрос соблюдения авторских прав. Только в самое последнее время в России возникают первые ростки осознания того факта, что воровать нехорошо, даже если объектом воровства является интеллектуальная собственность. Не буду глубоко вдаваться в эту проблему, в связи с которой пока возникает больше вопросов, чем ответов. Упомяну лишь один ее аспект: приучать школьников к тому, что нехорошо брать в Интернете и вставлять в свои страницы элементы кем-то разработанного дизайна – эта задача нам с вами вполне по силам.

Что же касается интернетизации российских школ в целом, то этот про-



<http://school.holm.ru/>
– «Школьный мир»...

<http://www.chat.ru/~rusrepetitor/> –
Репетитор...



цесс остановить невозможно; вести сегодня дискуссии о том, полезен Интернет детям или вреден, так же бессмысленно, как обсуждать, стоит ли школьникам смотреть телевизор или лучше им читать книги. Лучшее всего – поставить Интернет на службу образованию, а не бороться с ним, как с заклятым врагом. Не ждать, пока ребенок освоит Интернет самостоятельно дома или у друзей и научится смотреть сомнительные сайты или копировать чужие рефераты, а учить его в школе под присмотром учителя пользоваться Сетью в целях обучения и развития.

Мелихова Лариса Георгиевна,
кандидат физ.-мат. наук,
координатор Школьной
информационной сети Санкт-
Петербурга, веб-мастер сервера
школьного образования www.nit.spb.ru.

НАШИ АВТОРЫ