

Маримонт Александр Львович
Рыбин Сергей Витальевич
Шеин Александр Эрнстович

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИНГАФОННЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС

Современные информационные технологии все шире применяются для достижения высокой эффективности учебного процесса, включая среднюю и высшую школы, а также многочисленные специализированные курсы. Неотъемлемой частью современного учебного процесса является компьютерный класс. Однако известное нам программное обеспечение таких классов включает, как правило, обучающие мультимедийные программы, за-

меняющие преподавателя, или простейшие программные оболочки для узко специализированных курсов или конкретных дисциплин. В связи с этим нами разработана программная оболочка многофункционального компьютерного класса, открывающая широкие творческие возможности преподавателям различных дисциплин для достижения высоко эффективного обучения. В основу разработки такой программной оболочки были положены требования к современному лингафонному классу как наиболее полно отражающему условия работы многофункционального компьютерного класса.

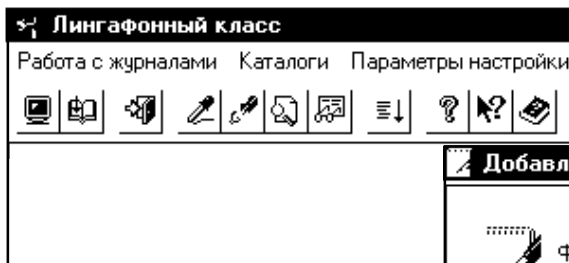


Рисунок 1.

Рисунок 2.

Рисунок 3.

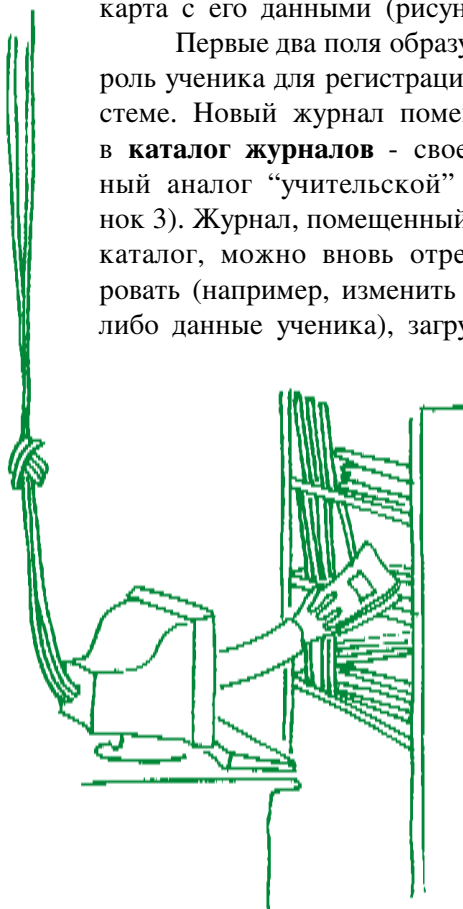
Имя класса	Число учеников	Дата последнего изменения
Демонстрационный	10	25 Октября 1998 03ч 43м 22с
Отладочный 1	12	08 Декабря 1998 17ч 25м 42с



Рассмотрим работу лингафонного класса более подробно. На рисунке 1 фрагмент главного окна программы учителя.

Основными здесь являются меню **“Работа с журналами”** и **“Каталоги”**. При работе с новым классом или группой учеников преподаватель создает для своего класса журнал, где на каждого ученика заполняется регистрационная карта с его данными (рисунок 2).

Первые два поля образуют пароль ученика для регистрации в системе. Новый журнал помещается в **каталог журналов** - своеобразный аналог “учительской” (рисунок 3). Журнал, помещенный в этот каталог, можно вновь отредактировать (например, изменить какие-либо данные ученика), загрузить в



лингафонный кабинет и удалить.

После загрузки журнала в лингафонный кабинет учитель может начать работу с классом. При этом загрузка происходит согласно последней записанной учителем конфигурации (то есть распределение учеников по группам, составу группы индивидуальных заданий). Появляется окно лингафонного кабинета (рисунок 4).

Слева находится список учеников класса, при этом по пиктограммам учитель видит, как прошла регистрация учеников (когда ученик регистрируется, то значок вопроса меняется на другой). Справа - текущее распределение учеников в классе. Учитель работает как с учениками из группы индивидуальных заданий, так и с группами. В процессе выполнения задания учениками преподаватель может подключиться к рабочему месту любого из них: прослушать, как выполняется задание (ученик не будет знать об этом), либо сделать замечание или похвалить. Для этого предусмотрены два окна: окно вещания и окно приема (рисунок 5).

Разница между ними в том, что в окне вещания автоматически включен режим передачи для учителя, режим приема он может включать или нет, а для окна приема наоборот. Кроме того, в данном окне предусмотрен режим эксклюзивного вещания учителя для срочных сообщений. То есть абоненты смогут только слушать учителя, а связь между ними на это время блокируется.

Задания для индивидуальной работы могут быть текстовыми или звуковыми. Ученик, получив задание на свой «компьютер ученика» в виде текстового файла, может рассказать, пересказать, перевести, начитать голосом или выполнить текстовое упражнение. По заданному звуковому файлу ученик может отрабатывать произношение, учиться воспринимать текст на слух, пересказывать, сохранять в виде собственного звукового файла для тренинга. Выполнять задания можно либо в письменной форме, либо в устной, записывая свою речь. Когда учитель назначил соответствующее задание ученику, у

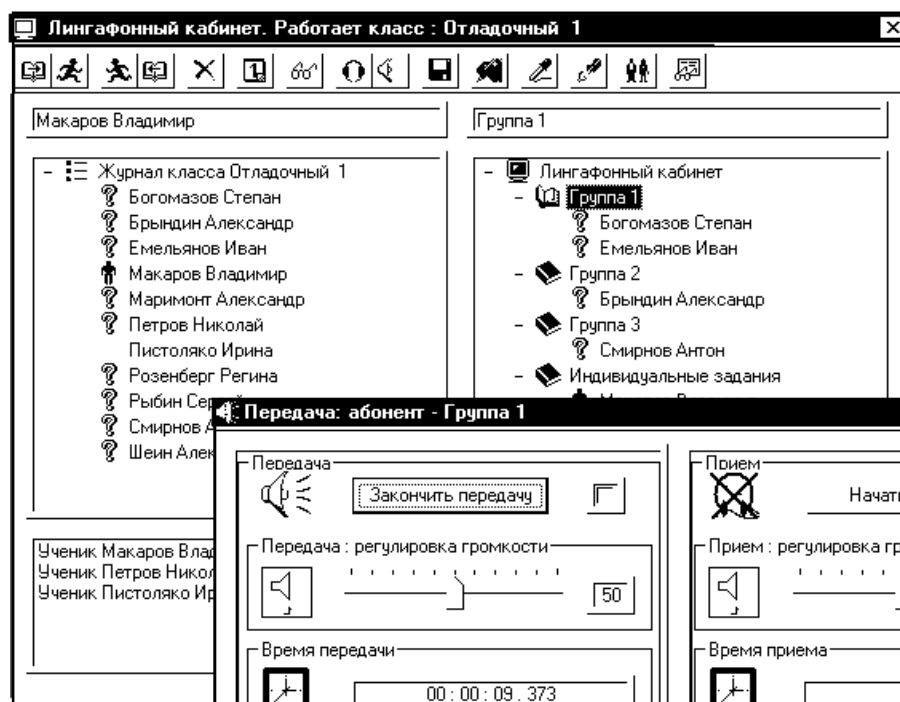


Рисунок 4.

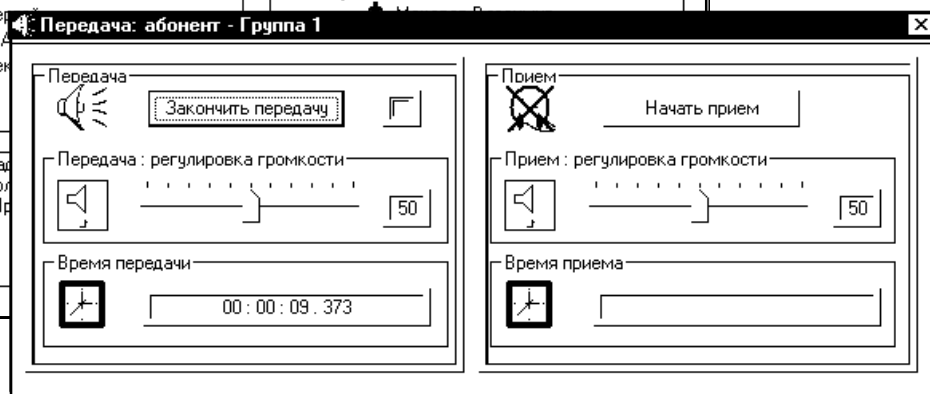


Рисунок 5.

того на компьютере появляется одна из трех панелей индивидуальных заданий (рисунок 6).

Ученик может многократно прослушивать задание с любого места, а также вести запись своего ответа “по частям”. Если у ученика возник вопрос, он в любой момент может вызвать преподавателя и получить речевой или текстовый ответ. Выполнив задание, ученик должен известить об этом преподавателя “поднятием руки”. Все выполненные и записанные учениками задания передаются на «компьютер учителя».

Преподователь может просмотреть, прослушать, сохранить выполненные задания и выставить оценки, причем сделать это в удобное для него время.

Учитель выбирает нужное звуковое задание из каталога и дает его прослушать группе. Через некоторое время он включает свой магнитофон и записывает ответ группы.

Вернемся теперь ко второму пункту главного меню - “Каталоги”. Предусмотрено четыре каталога: каталоги текстовых, звуковых и выполненных заданий, а также каталог протоколов. Все они, кроме

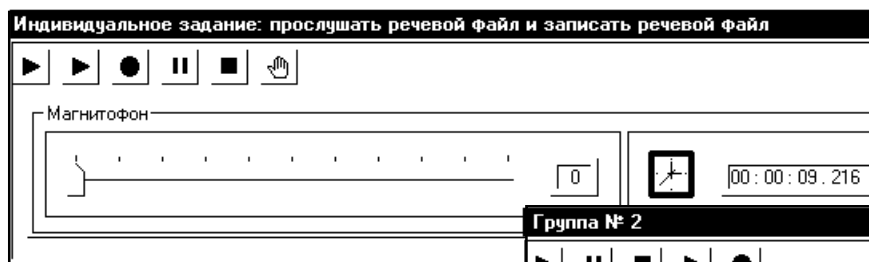


Рисунок 6.

Для работы с группами предусмотрено соответствующее окно (рисунок 7).

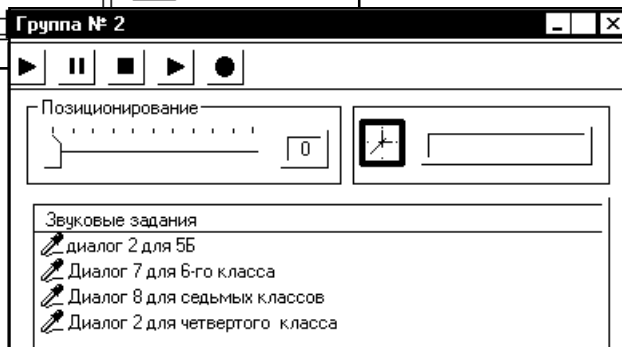


Рисунок 7.



Рисунок 8.

последнего, доступны учителю и во время работы в лингафонном кабинете.

Каталоги «звуковых и текстовых заданий» позволяют преподавателю создавать, редактировать и пополнять звуковые и текстовые файлы в соответствии с его замыслом и программой. Каталог «выполненных работ» (рисунок 8) используется для хранения всех выполненных учениками работ (до момента их удаления преподавателем). Работы каждого класса хранятся в отдельной «папке». Для работы

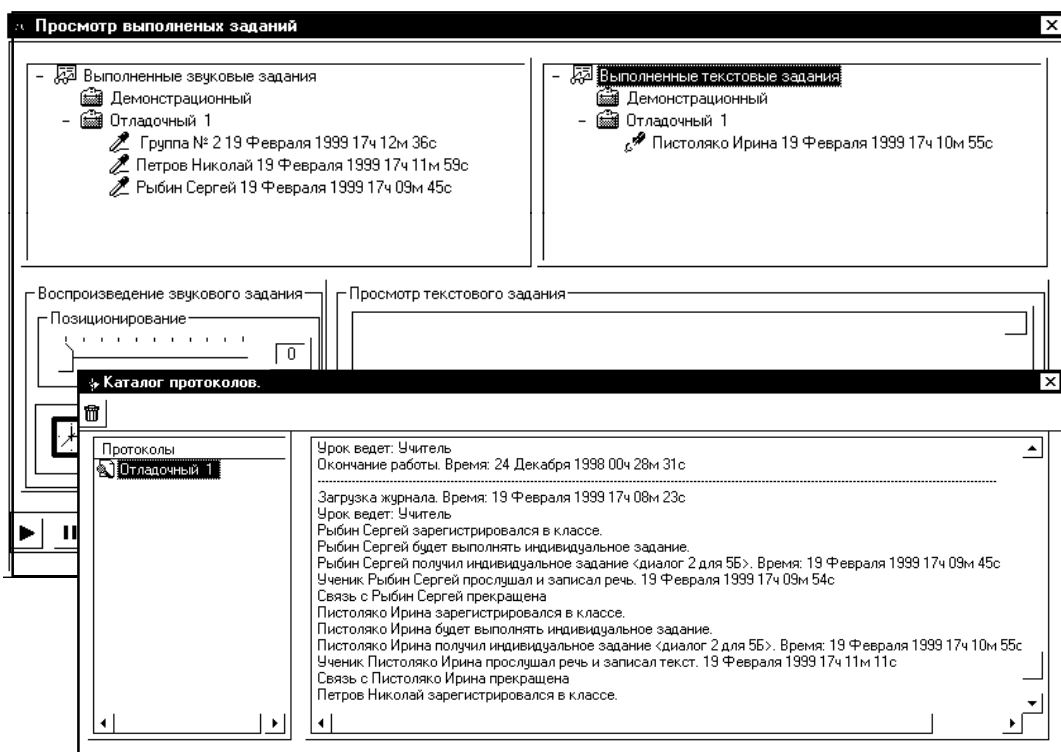


Рисунок 9.



со звуковыми файлами предусмотрен специальный режим работы «магнитофон». В каталоге «протоколов» (рисунок 9) для каждого класса фиксируется кому, когда и какое задание выдано, время выполнения задания и т.п.

Несколько слов о программе ученика. Для начала работы ученику необходимо зарегистрироваться, введя свой персональный пароль (рисунок 10).

После этого его панель будет иметь вид как на рисунке 11.

При необходимости ученик может вызвать учителя «поднятием руки».

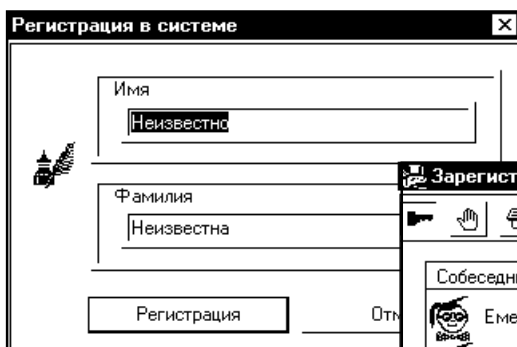
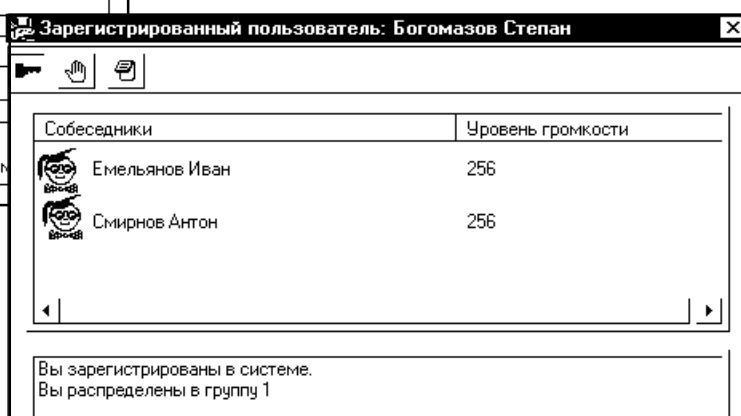


Рисунок 10.

Рисунок 11.



В заключение несколько технических замечаний.

Программа ориентирована на применение персональных компьютеров, минимальные требования: процессор - Pentium 120 МГц, ОЗУ - 16 Мбайт, операционная система - Windows 95, сеть с пропускной возможностью от 10 Мбит, протокол TCP/IP, звуковая карта и гарнитура. Важной особенностью программы является возможность работы по сети Internet, что обеспечивает работу преподавателя с «удаленными» учениками.

Версия программного обеспечения для многофункционального лингафонного компьютерного класса для трех учеников помещена на дискете, прилагаемой к журналу.

Разработанная программная оболочка представляет достаточно гибкую интерактивную систему. В зависимости от «наполнения» каталогов заданий она может использоваться для обучения не только

иностранному языку, но практически по всем специальностям, где используется или предполагается использовать компьютерные классы. Авторы разработки готовы при установке системы учесть индивидуальные пожелания пользователя. Например, дополнить каталоги дополнительными возможностями по учету успеваемости, текущим рейтингам учеников и т.п. По своим потенциальным возможностям разработанная система предоставляет неограниченные возможности для разработки учебных программ самого разнообразного назначения. При этом все функциональные возможности компьютера сохранены, и он может использоваться автономно в составе компьютерного класса.

*Маримонт Александр Львович,
руководитель проекта,
кандидат технических наук.*

*Рыбин Сергей Витальевич,
ведущий специалист фирмы "Канонь",
кандидат физ.-мат. наук.*

*Шейн Александр Эрнстович,
ведущий специалист фирмы "Канонь".*

НАШИ АВТОРЫ