

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Одним из реальных механизмов воздействия на образовательную систему в условиях большой вариативности учебных программ, учебных пособий, свободы выбора педагогических и информационных технологий является итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных школ.

Итоговая аттестация по информатике выпускников 11 классов образовательных учреждений города позволяет осуществить контроль за ходом образовательного процесса в городе для принятия в дальнейшем правильных решений. Информация, полученная в результате итоговой аттестации, дает возможность целенаправленно управлять образовательным процессом. Особенно важна информация, полученная в результате работы хорошо организованной системы контроля, в которой четко определены цели, содержание и формы контроля.

В связи с развитием современной концепции информатики вопросы аттестации учащихся выпускных классов школ требуют пересмотра в содержательном и организационном аспектах.

В настоящее время личностно-ориентированные модели обучения в старших классах сделали наиболее актуальной проблему дифференциации обучения на старшей ступени школы. Практически в каждом образовательном учреждении формируются профильные классы, направления специализации которых связаны с образовательными (предметными) областями: математика, информатика, естествознание, история и социальные науки, языки.

Информатика является обязательным школьным предметом в старшей школе и представляет собой совокупность научных

дисциплин (теория информации, теория алгоритмов и т.д.). Предмет изучения отдельных разделов информатики пересекается с предметом изучения других фундаментальных наук, которые являются ведущими в профильных классах, отсюда возникает вопрос профилизации курса информатики в старшей школе в соответствии со специализацией образования в данном образовательном учреждении (классе). Например, для школ математической специализации это может быть курс “Вычислительная математика и программирование”, для гуманитарных школ - “Обработка текстов и издательская деятельность на компьютере”. Основная задача таких профильных курсов - развитие навыков использования новых информационных технологий в различных областях, обогащение изучения других наук методами научного познания, привнесенными информатикой. Отказаться от такого изучения информатики в старших классах было бы нелогично, так как информатика и новые информационные технологии есть некоторый аспект изучения всей окружающей действительности. В настоящее время появилось и продолжает появляться большое количество учебных программ профильных курсов, дифференцированных по содержанию обучения в зависимости от ведущих предметов в каждом конкретном образовательном учреждении, классе.

Предъявить единые требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, обучающихся по разным профильным курсам, практически невозможно. Кроме того, наблюдается тенденция перехода изучения базового курса информатики из старшей школы в среднее звено (7-9 классы). Базовый курс, в свою очередь, может быть дифференцирован по уровню глубины изложения и сложности учебного материала. При этом следует отметить, что информационное увеличение объема знаний не ведет к качеству образования, которое зависит от соблюдения принципов прочности и системности знаний.

Таким образом, такая сформировавшаяся сложная структура обучения информатике заставляет четко определить базовый и повышенный уровни образования для подготовки экзаменационных материалов к итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных школ. Это позволит провести более объективный анализ информации, полученной на выпускных экзаменах в образовательных учреждениях города.

Руководствуясь нормативными и информационными материалами по организации и проведению итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, мы предлагаем проводить аттестацию выпускников 11 классов по следующей форме:

- Если базовый курс информатики препода-

дается в школе только в 10-11 классах, в школе нет профильных классов или они есть, но нет профильного курса по информатике, то итоговая аттестация школьников должна быть проведена *в форме устного экзамена по базовому уровню.*

- Если базовый курс информатики в школе преподается в среднем звене (7-9 классы) и переходит в старшее звено (10-11 классы), школа не имеет профильных классов или имеет их, но нет профильного курса по информатике, то итоговая аттестация школьников должна быть проведена *в форме устного экзамена по повышенному уровню.*

- Если базовый курс информатики преподается в среднем звене, школа имеет профильные классы и профильный курс по информатике в старшем звене (10-11 классы), то итоговая аттестация школьников должна быть проведена *в форме устного экзамена по базовому уровню* (по желанию образовательного учреждения - по повышенному уровню) *и в форме защиты выпускной экзаменационной работы по профильному курсу.*

- В школах, где ведущей фундаментальной предметной областью определена информатика (например, лицей информационных технологий), базовый курс преподается в среднем звене (7-9 классы), в старшем звене (10-11 классах) преподавание по информатике ведется по профильному курсу, итоговая аттестация школьни-

При проверке знаний учащихся в устной форме следует учитывать и оценивать следующие качества устного ответа:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа (количество фактов, формулировок, правил);
- сознательность ответа (учитывается степень понимания учащимся излагаемого материала);
- логика изложения материала;
- качество речи (использование специальной терминологии);
- эффективность использования наглядных пособий и технических средств;
- своевременность выполнения задания;
- использование дополнительных сведений поощряется, но не является обязательным.

При организации устного экзамена со стороны экзаменаторов должен соблюдаться принцип уважительного отношения к учащимся, который можно сформулировать в следующих пунктах:

- будьте дружелюбны;
- не вмешивайтесь в ответ, задавая сбивающие с толку вопросы;
- не прерывайте ответ, исправляя ошибки при ответе;
- не прерывайте пауз, заполняя их своим ответом;
- проявляйте искреннюю заинтересованность в ответе учащегося;
- поблагодарите учащегося за ответ, даже если он с вашей точки зрения едва справился с заданием.

ков должна быть проведена *в форме устного экзамена по повышенному уровню и в форме защиты выпускной экзаменационной работы.*

- *Учащиеся - победители городских олимпиад и конкурсов, организованных органами образования, освобождаются от сдачи выпускных экзаменов.*

Такая форма итоговой аттестации выпускников 11 классов предоставит более объективную информацию о состоянии образовательной системы в области информатики в городе Санкт-Петербурге и предотвратит во многих учреждениях города произвольное, ничем не обоснованное увеличение или уменьшение количества часов учебного времени, отведенного на обучение информатике, стихийное образование профильных курсов по информатике в старшей школе зачастую в ущерб базовому образованию.

Однако, есть еще нерешенные проблемы, которые существуют при организации итоговой аттестации школьников в форме устного экзамена, который может быть проведен по билетам, в виде собеседования или зачета. Одна из них - субъективный характер оценки, который мешает формированию достоверной полной информационной картины об уровне обученности учащихся при общем анализе результатов экзаменов. Важнейшим положением является соблюдение в максимальной степени принципа единства требований всеми экзаменаторами. Частично этот вопрос

помогут решить некоторые общие требования, предъявляемые к устному ответу и требования к соблюдению принципа корректного поведения экзаменатора по отношению к учащемуся.

И все-таки вопросы определения результатов обученности чрезвычайно сложны. Трудно определить содержание оценок “3”, “4” каждого экзаменатора, несмотря на строгое соблюдение принципа единства требований. Одним из направлений совершенствования системы контроля за знаниями учащихся при итоговой аттестации является разработка тестовых форм контроля по единым тестам для всех образовательных учреждений города с применением ЭВМ. При такой форме контроля все вопросы стандартизированы, и оценки выставляются централизованно ЭВМ, а не экзаменатором. Однако тестовые формы контроля не могут быть единственной формой экзаменационного ответа, так как, как правило, при таком контроле велик процент угадывания ответа и не раскрывается сущность обученности учащихся, трудно оценить прочность, глубину и осознанность полученных знаний.

Итоговая аттестация в форме защиты экзаменационной работы как результат обучения по профильному курсу заставляет думать о продуктивном обучении в старшей школе, когда в результате обучения наблюдается не просто прирост суммы знаний, а формируется творческий подход к деятельности, что может быть обеспечено

выбором темы работы, актуальной для учащегося, связанной с профилем будущей его профессии. Заинтересованная работа над проектом позволяет реализовать принцип осознанности обучения, научности, принцип воспитывающего и развивающего обучения, у учащихся формируются и развиваются важные мыслительные операции, умения систематизировать, обобщать, анализировать материал. Привлекательность, новиз-

на, проблемность темы обеспечивает новое качество знаний, полученных в результате творческого поиска. Умение переносить знания в другую область, самостоятельно организовывать свою работу и есть основным признаком обученности учащихся, поэтому организация итоговой аттестации по профильному курсу в виде защиты экзаменационной работы и является наиболее приемлемой формой аттестации.

НАШИ АВТОРЫ

*Петухова Елена Всеволодовна,
заведующая Центром
информационных систем обучения.
Топунова Ирина Степановна,
методист Центра.*

МИР ОБУЧЕНИЯ - ДИДАКТОС

4-я Международная ярмарка-фестиваль

Учебный Петербург: выставка-презентация учебных заведений всех видов: вузов, центров повышения квалификации и переподготовки, курсов, учебных центров, учреждений дополнительного, дошкольного и внешкольного образования.

Учебная книга: выставка-ярмарка учебной, педагогической, детской и специальной литературы.

25.08.98 - 31.08.98

Михайловский Манеж