

Уважаемый читатель!

Вы держите в своих руках первый номер нового журнала, который возник как естественное продолжение работы различных коллективов, занимающихся информатизацией образования. В большой степени появление журнала обязано работе тех исследователей и преподавателей, которые оптимистично смотрят на роль компьютера в обучении и активно работают над технологиями компьютерного обучения.

Каким будет журнал ?

Он будет таким, каким его сделают единомышленники и читатели. Редакция рассматривает на широкое участие в работе журнала как преподавателей-практиков и методистов, так и ученых-исследователей, разрабатывающих новые инструменты и технологии обучения.

В то же время у журнала есть позиция, которая тезисно может быть сформулирована следующим образом.

Эпоха использования компьютера в образовании только начинается, и еще предстоит создать методики преподавания, учитывающие возможности моделирования содержательной среды общения преподавателей с учениками, обеспечивающие новые возможности обучаемым и базирующиеся на богатом информационном пространстве всемирного знания.

Название журнала не случайно. В общении человека с компьютером важен не сам компьютер, а та деятельность, те взаимоотношения между разными людьми и человека с самим собой, которые эта деятельность опосредует. Орудие играет в жизни человечества огромную роль. По словам Выготского орудие для человека – это, прежде всего, способ овладения собственным мышлением. Работая с орудиями, человек социализирует свою деятельность, то есть косвенно взаимодействует с обществом, с его историческим опытом, заключенным в этом орудии. Развитие машин определило развитие человечества в XX веке – человек разделил свои физические функции с машинами. В следующем XXI веке человеку предстоит разделить с компьютером интеллектуальные функции.

Компьютерные инструменты – это сохраненный операционный опыт людей, работающих в различных сферах интеллектуальной и информационной деятельности. Благодаря компьютерам этот опыт превратился в самостоятельно развивающуюся область, которая заслуживает внимания и серьезного изучения. Компьютерные инструменты – это программные разработки, которые постепенно меняют наши представления об организации интеллектуальной деятельности. Именно об организации, так как они не заменяют и уж, конечно, не отменяют самой мыслительной деятельности. Поэтому компьютерные инструменты приобретают такое важное значение для образования.

Методы обучения построены на приемах организации умственной деятельности. Они призваны научить человека управлять своим мышлением. Появление интеллектуальных инструментов меняет равновесие в этой схеме, и их естественное развитие сопровождается стихийной ломкой механизмов концептуализации (присвоения знания), наработанных человечеством веками. В то же время появляются новые информа-

ционные и операционные возможности, которые подсказывают направление изменения содержания и методов обучения.

Вот почему тематика, выведенная в название журнала, играет такую большую роль в развитии теории и методики обучения.

Какие вопросы мы считаем наиболее актуальными ?

Это и методологические проблемы развития интеллекта в условиях усложняющейся среды обитания человека, и изучение самих инструментов, которые меняют взаимоотношения человека с информационной средой, и технологизация обучения в богатой информационной среде, и методы конструирования и поддержки таких сред. Более подробно:

1. *Изучение информационной среды процесса обучения.* Происходящие изменения в информационной среде обучения только начинают осознаваться человечеством. В истории образования отсутствует опыт обучения человека в богатой информационной среде. Новое значение приобретают понятия продуктивного обучения, индивидуального обучения, непрерывного и заочного образования. Все больший вес приобретает парадигма открытого обучения. Все эти проблемы требуют к себе пристального внимания исследователей.

2. *Эффективное использование компьютера в работе преподавателя.* Работа учителя должна быть творческой, а для этого большая часть существующих обязанностей преподавателя должна быть технологизирована. Необходимо познакомить преподавателей с возможностями и устройством различных компьютерных инструментов. Важно обеспечить кругозор, достаточный для принятия преподавателем решения о целесообразности использования того или иного программного продукта в практике своей работы.

3. *Развитие методик компьютерного обучения.* Использование интеллектуальных инструментов в обучении оказывает существенное влияние на методику преподавания. Становятся неэффективными одни методики и, наоборот, другие получают поддержку – становятся технологичными. Необходимо раскрыть сущность происходящих изменений в методике предметного обучения и показать позитивные примеры новых методических подходов.

4. *Развитие системы критериев результативности обучения.* Развитие методологии нового подхода к обучению постепенно ведет к новым критериям результативности обучения. В настоящее время имеется большое число наивных ожиданий и ложноориентированных оптимистических прогнозов относительно результатов использования компьютеров в обучении. Эти представления, будучи допущенными на уровень административных решений, могут нанести большой вред развитию технологий компьютерного обучения, породив, например, идею сравнивать результаты традиционного и нетрадиционного обучения по традиционным критериям и делая вывод о целесообразности использования новых методик.

5. *Поддержка эволюционного развития курса информатики.* Несмотря на то, что в структуре среднего образования многих стран курс информатики отсутствует, в нашей стране он уже сформировался и несет в себе значительный культурный потенциал. Любые резкие изменения содержания обучения в условиях экономического кризиса только ухудшат общую ситуацию в образовании. Поэтому, как это ни парадоксально, надо поддержать разумный консерватизм преподавателей, на котором основана преемственность интеллектуальной культуры. Необходимо дать вторую жизнь тем идеям и методикам, которые прошли проверку временем, но еще не обрели современной формы в изменившейся информационной среде.