

О КОНФЕРЕНЦИИ-ВЫСТАВКЕ “ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ”

С 3 по 6 ноября 1998 года в Москве проходила VIII конференция-выставка “Информационные технологии в образовании”. Местом проведения конференции был выбран Московский городской физико-технический лицей при Московском физико-техническом институте. Лицей является Российским участником проекта “Distinguished school project” и активно сотрудничает в области внедрения новых информационных технологий в образовании. В конференции приняли участие более 500 человек из различных регионов России и стран СНГ. Среди организаторов конференции Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Международная академия информатизации, Министерство общего и профессионального образования России, Институт проблем информатики Российской Академии наук, Ассоциация учителей и преподавателей информатики и др. Работа конференции проходила по 9 направлениям:

- **Концептуальные вопросы информатизации образования.**
- **Преподавание информатики.**
- **Преподавание естественно-научных дисциплин.**
- **Преподавание гуманитарных дисциплин.**
- **Информационные технологии в профессиональной подготовке.**
- **Информационные технологии в управлении учебным заведением.**
- **Подготовка и повышение квалификации преподавателей.**
- **Дистанционное обучение, телекоммуникации и Internet.**
- **Разработка педагогических программных средств.**

Кроме пленарных и секционных докладов на конференции были представлены стендовые доклады. Большое место в работе кон-

ференции заняли Круглые столы, выставка программных продуктов, практические семинары, экскурсии и т.д. В результате конференция оказалась очень насыщенной. На выставке демонстрировались программные продукты таких известных фирм, как 1С, Новый диск, КомпьюЛинк, Кирилл и Мефодий, Физикон, КлиоСофт, Кудиц, БИТпро, ИстраСофт и других.

Все материалы этой конференции (впрочем, как и всех предыдущих) в электронном виде можно найти по адресу <http://ИТО.ВITpro.ru>

Самое привлекательное в работе такой конференции - это многочисленные встречи в кулуарах и обмен мнениями между ее участниками по различным вопросам.

На выставке и в докладах демонстрировались многочисленные электронные учебники, задачки, лабораторные работы и т.д. по информатике, математике, химии, физике, литературе, истории, языкам, экономике, черчению и пр. В короткой заметке нет возможности охарактеризовать все, о чем рассказывалось на конференции. Были очень яркие, мультимедийные учебники, как, например, “Курс физики для школьников и абитуриентов” фирмы “МедиаХауз”, автор Л.Я. Боровский, известный своим “Курсом математики”. “Курс физики...” так же, как “Курс математики”, нацелен на “натаскивание” учащихся и выполняет в основном репетиторские функции. Были и электронные пособия другого толка, нацеленные на развитие творческих возможностей обучаемых, то есть на продуктивное обучение. Например, большой интерес у слушателей вызвал рассказ учителя из г. Екатеринбурга Е.С. Кодеса и др. “Аудиторные игры в системе информационной поддержки преподавания физики” о специально разработанных игровых программах по физике, которые вклю-

чаются в календарно-тематический план уроков для 7-11 классов и в которых условия игры, сказочные персонажи обеспечивают благоприятную атмосферу в обучении.

Хочу поделиться еще одним впечатлением. Я не могу утверждать, что так было на других направлениях, но в работе направления "Преподавание естественно-научных дисциплин" мне виделось явное лоббирование программных продуктов московских фирм и обидное невнимание к региональным, в то время как именно последние, не отличаясь яркостью и броскостью, в содержательном смысле представляли несомненный интерес и вызвали повышенное внимание слушателей.

Много интересных докладов было посвящено методическим и программным средствам дистанционного обучения. Здесь хотелось бы отметить сообщение Ю.А. Первина из г. Переславль-Залесского. В нем рассказывалось о предприятии "Роботландия", которое многие годы занимается проектированием, разработкой и внедрением программно-методических систем для общеобразовательной (в первую очередь начальной) школы, о дистанционной Роботландской олимпиаде, о двухсеместровых роботландских курсах, о Роботландском сетевом университете с шестью курсами для коллективных и индивидуальных студентов, об учебных планах дистанционных форм обучения, проводимых "Роботландией" и связанных со всем этим новых методических приемах в выборе формы изложения материала, делении его на составные части, подборе задач, организации проверки большого потока заданий, конкурсах, соревнованиях и т.п. Как отметил докладчик, в то время как число обучающихся в "Роботландии" все время растет и формы учебной деятельности привлекают все большее внимание учителей, среди студентов "Роботландии", участников олимпиад и курсов нет школьников Москвы и Санкт-Петербурга, что вызывает большое сожаление.

Хочу также остановиться на одном из Круглых столов - "Место курса информатики в федеральном базисном плане". Представитель министерства образования рассказала о нормативных документах по информатике для РФ. Структура курса рассчитана на 1-11 классы. Летом 1998 г. появился нормативный документ об обязательном содержательном минимуме курса информатики для 1-9 класса.

Брошюра с программой имеется в издательстве "Дрофа" и "Просвещение". Базисный учебный план предполагает отвести на информатику 1 час в неделю в 10-11 классах. Все остальные документы носят рекомендательный характер. Регионы могут вносить в них изменения по своему усмотрению. Сюда относятся примерная учебная программа - некий образец для составления программ, рабочие учебные программы, экзаменационные материалы (итоговые проверочные работы).

Основное внимание на Круглом столе было уделено вопросу: а нужно ли вообще преподавать в школе информатику как отдельный учебный предмет (при этом ссылались на Пэйперта, который высказывался против информатики как школьного предмета)? Естественно, что практически все выступающие горячо защищали присутствие информатики в школьном расписании, но вот что было любопытно: ни один из выступавших не смог или не пытался дать более или менее приемлемое определение **ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ИНФОРМАТИКА?**

Вот некоторые выдержки из выступлений:

- *"Информатика - это наука об особых способах мышления..."*
- *"Информатика - это технология науки..."*
- *"Информатика - это культура изучения других наук..."*
- *"Информатика - это компьютерные технологии..."*

Мне кажется важным ответить на следующие вопросы:

- 1) **Информатика - это одна из фундаментальных наук или информатика - это технологии?**
- 2) **Если информатика - это наука, то каково точное определение и содержание ее?**
- 3) **Какое место занимает информатика среди других фундаментальных наук?**
- 4) **В школе, как известно, преподаются основы наук. Каково содержание основ информатики?**

Хотелось бы обратиться ко всем специалистам в области информатики, в том числе к преподавателям учебных заведений разного уровня, и попросить их ответить на эти вопросы, которые оказались дискуссионными с того самого момента, когда в нашем словаре появилось слово ИНФОРМАТИКА.

Энтина С.Б., член редколлегии журнала.