

К О Н К У Р С

ПЕТЕРБУРГСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА

ПРОЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО

ПРЕДМЕТНОГО

ОБУЧЕНИЯ



Завершился конкурс “Петербургская Интернет-школа”. В начале осени на конкурс поступило много новых заявок, поэтому редакция решила опубликовать наиболее интересные из них в этом номере, отложив публикацию результатов на первый номер нового года.

• **Марышева Наталия Владимировна, СПбГУ, математико-механический факультет. Решение задач по стереометрии вычислительного характера; 10-11 класс, геометрия, “Многогранники”.**

Краткая авторская аннотация:

Модуль состоит из 50 задач. Материалы представлены в печатной форме. Основной метод решения предлагаемых задач: сведение стереометрической задачи к планиметрической. Предполагает использование среды “Verifier” и “The Geometer’s Sketchpad”. Предлагаются следующие формы проверки ответа: тестовая, анализ числового ответа, построение чертежей в геометрической среде по заранее подготовленным формам в присутствии учителя.

• **Дорофеев Евгений Александрович, Алексеев Олег Николаевич, г. Санкт-Петербург. Задачник по математике для 6-11 класса.**

Краткая авторская аннотация:

Модуль включает 1400 тестов и 400 тренажеров, распределенных по блокам для классов 6, 7, 8, 9, 10-11. Имеется электронная версия. Пособие создано в качестве инструмента для тестирования навыков школьников в решении стандартных задач школьного курса алгебры и анализа на основе задачника С.Б. Энтиной и

М.И. Юдовина к учебнику М.И. Башмакова “Алгебра и начала анализа”. Каждый тест предполагает выбор одного из смысловых полей по заданному вопросу, тренажеры предполагают определение верных связей между свойствами математических объектов и их признаками.

• **Кондратьев Николай Васильевич, Центр информационной культуры Кировского РУО, г. Санкт-Петербург. Обучающая интернет-программа “Пойдем в Интернет!”; 7-11 классы, предмет “информатика”.**

Краткая авторская аннотация:

Обучающая интерактивная интернет-программа “Пойдем в Интернет!” представляет собой блок модулей, объединенных одной тематикой, одним курсом. Предназначена для обучения школьному предмету “Информатика” с использованием возможностей Интернет. Курс построен по принципу “Возьмите и сделайте”, максимально приближен к самоучителю и нацелен на активное овладение разнообразными формами самостоятельного действия в сети (международное общение, самореклама и публикация, интерактивная учеба и самообразование).

Использование программы возможно в группах (классах) или по индивидуальным планам для отставших, а также в

К О Н К У Р С

ПЕТЕРБУРГСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА

ПРОЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ



совершенно самостоятельном режиме. В основу курса положен проект создания конкретного Web-сайта - проблема, которая решается, как сквозной пример, на протяжении всего курса.

Структура модуля: изучение темы (основные понятия, постановка задачи, рекомендуемый план разработки проекта с пошаговыми инструкциями); упражнения (5-7 заданий с подсказками); тест (5-7 вопросов с выбором ответов); справочный материал (справочник по HTML, гиперссылки на учебные Web-сайты, код разрабатываемой программы).

• **Князев Михаил Владимирович, СПбГЭТУ, факультет информатики и вычислительной техники. InfoBus-ориентированный конструктор "Graph 3d"; 10 класс - I курс вуза, математика и физика, "Поверхности", "Движение точки в 3-х мерном пространстве".**

Краткая авторская аннотация:

Инструментальные средства для создания Интернет-версий обучающих и демонстрационных программ по математике и физике. Написаны на языке Java. В качестве примеров приводятся два приложения: изображение поверхностей по явной формуле, изображение траектории по явной зависимости координат от времени.

• **Дмитриева Марина Валерьевна, Павлова Марианна Владимировна, Санкт-Петербургский Университет, школа № 419.**

"Разработка и реализация системы автоматизации поиска решений", 10-11 класс, информатика, математическая логика.

Краткая авторская аннотация:

В данной работе описывается система, позволяющая автоматически находить решения для некоторого класса задач математической логики. При описании системы поиска доказательств выделены и описаны отдельно три независимые части. В первой части приводятся основные понятия математической логики. Вторая часть посвящена проблеме формализации процесса доказательства. Третья часть содержит общее описание системы и несколько примеров ее использования. Все определения, теоремы и методы иллюстрируются различными примерами.

Работа может рассматриваться как пособие для тех, кто ведет основные занятия или факультатив по курсу математической логики. Использование книг, приведенных в списке литературы, расширит возможности преподавателя. Система реализована на языке Turbo-Pascal 7.0 с использованием средств объектно-ориентированного программирования и функционирует под MS DOS. Идет работа по разработке системы, функционирующей в среде Windows 3.11.

• **Агафонова Ирина Витальевна, Дмитриева Оксана Михайловна, Санкт-Петербургский институт машиностроения. "Дифференцирование функций одной и**

К О Н К У Р С

ПЕТЕРБУРГСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА

ПРОЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ПРЕДМЕТНОГО
ОБУЧЕНИЯ



нескольких переменных”, I курс ВТУЗа.

Краткая авторская аннотация:

Предлагаемый сборник тестовых заданий предназначен для контроля и самопроверки знаний студентов вузов и техникумов, а также абитуриентов. В ходе тестирования учащийся глубже освоит понятия производной и дифференциала, расширит представления об их свойствах и приложениях. Задачи сгруппированы по темам. Предусмотрены различные уровни сложности. Некоторые задания содержат теоретические вопросы и упражнения, другие рассчитаны на закрепление навыков дифференцирования. Основная часть заданий представлена в нескольких вариантах, что позволяет одновременно работать с группой учащихся.

• **Резник Наталия Александровна, Сидорова Фаина Ивановна, г. Мурманск. “Visuelle Grammatik”, 5-11 класс, немецкий язык; тема “Формы глаголов в немецком языке”.**

Краткая авторская аннотация:

Визуальные дидактические материалы. Содержание построено таким образом, чтобы ученик имел возможность в той или иной форме найти ответы практически на все вопросы, восстановить утраченные умения и навыки, расширить и углубить учебные знания. Материалы можно рассматривать как своеобразный «разговорник». Для этого мы применяются различные средства и приемы, помогающие воспринять предлагаемый материал: под-

робное и полное представление особенностей структуры и значений каждой группы глаголов (информационные страницы), формирующие, тренировочные и закрепляющие упражнения к каждому из таких представлений (тренажеры и тесты), многочисленные задания типа «Кто есть кто», «Кто что любит», «Кто что берет» и т.д. При разработке материалов предусмотрена многовариативность их использования: учащиеся могут выполнять как все задания того или иного упражнения, так и выборочно (по собственному желанию или указанию учителя), отдельные тесты или тренажеры могут служить индивидуальными заданиями для более слабых учеников, самостоятельные работы (в зависимости от уровня подготовки класса) могут быть предложены наиболее сильным ученикам и так далее.

• **Зубов Алексей Николаевич, гимназия N 56, г. Санкт-Петербург. Методическое обеспечение курса алгебры и анализа в классах профильного обучения, 10-11 класс - по всем темам курса.**

Краткая авторская аннотация:

Предлагаемые материалы представляют собой комплект из 30 контрольных, самостоятельных и тестовых работ по всем темам. В печатном варианте материалы прошли многолетнюю апробацию, часть из них опубликована. В совокупности образуют систему детальной аттестации знаний учащихся по углубленному курсу алгебры и анализа.

К О Н К У Р С

ПЕТЕРБУРГСКАЯ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛА

ПРОЕКТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ПРЕДМЕТНОГО
ОБУЧЕНИЯ



• **Кравченко Анна Михайловна**, школа-интернат № 49 г. Санкт-Петербург. **Опорные конспекты по геометрии, 7-9 класс - по всем темам геометрии.**

Краткая авторская аннотация:

Разработка опорных конспектов по геометрии преследовала цель изложить теоретический материал математическим языком. Логически упорядоченные, компактно изложенные доказательства теорем дают возможность ученикам увидеть предмет в целом, способствуют более быстрому и эффективному повторению материала, могут быть использованы для восполнения пробелов в знаниях, позволяют самостоятельно работать над теоремами. Регулярное пользование конспектами способствует произвольному запоминанию основных положений теории, системному усвоению материала. Учитель может расширить спектр методических приемов, которые позволят освободить время урока для решения задач, что является основной частью курса геометрии.

• **Соловьев Виталий Александрович**, СПбГЭТУ. **“Тесты и краткое пособие по истории Древней Руси”, 6-11 класс, история, “Русь VIII-XVII веков”.**

Краткая авторская аннотация:

Модуль содержит 300 тестовых вопросов, разбитых на 10 групп по тематике и характеру ответа. Тесты поддержаны учебным пособием, которое содержит краткий курс истории Древней Руси и позволяет правильно ответить на все тестовые вопросы.

При генерации тест формируется случайным выбором по одному вопросу из темы. По окончании работы с тестом имеется возможность сравнить выбранные ответы с правильными.

• **Могучий Олег Иванович**, частная школа “Дипломат”, г. Санкт-Петербург. **“Литературные тесты”, 11 класс, литература.**

Краткая авторская аннотация:

Представленный модуль состоит из 100 тестовых вопросов по литературе (10 вариантов по 10 вопросов). На каждый вопрос предлагаются на выбор 5 ответов, один из которых правильный. Имеется печатный и электронный вариант тестов. Предназначены для применения учителями изящной словесности при повторении с учащимися 10-11 классов обобщающего литературного материала. Можно использовать при общей подготовке или самоподготовке старшеклассников и абитуриентов к зачетным урокам или экзаменам по русской классической и современной литературе.

5 января 1999 года в 16 часов в Институте продуктивного обучения Российской Академии Образования по адресу ул. Марата, 25 состоится награждение победителей конкурса “Петербургская Интернет-школа”.

Ответственный за проведение конкурса, директор ЦПО “Информатизация образования” Поздняков С.Н.